UNIWERSYTET WARSZAWSKI | MONITOR UNIWERSYTETU WARSZAWSKIEGO

Poz. 163

UCHWAŁA NR 265
SENATU UNIWERSYTETU WARSZAWSKIEGO

z dnia 20 maja 2026 r.

w sprawie programów studiów na kierunku studiów *psychologia*

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.) oraz § 43 ust. 1 pkt 14 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2019 r. poz. 190 z późn. zm.) Senat Uniwersytetu Warszawskiego postanawia, co następuje:

§ 1

1. Ustala się programy studiów dla prowadzonego na Uniwersytecie Warszawskim kierunku studiów *psychologia*:
- poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie,
- profil kształcenia: ogólnoakademicki,
- forma studiów: stacjonarne i niestacjonarne,

stanowiące załącznik nr 1 i nr 2 do uchwały.

2. Ustala się program studiów dla prowadzonego na Uniwersytecie Warszawskim kierunku studiów *psychologia (Psychology)*:
- poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie,
- profil kształcenia: ogólnoakademicki,
- forma studiów: stacjonarne,

stanowiący załącznik nr 3 do uchwały.

§ 2

1. W uchwale nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim (Monitor UW z 2019 r. poz. 128 z późn. zm.) uchyla się pkt 119 oraz pkt 120 w § 1.

2. Do studentów, którzy rozpoczęli kształcenie przed dniem wejścia w życie niniejszej uchwały, stosuje się przepis, o którym mowa w ust. 1, w brzmieniu dotychczasowym do czasu zakończenia przez nich pełnego cyklu kształcenia.

3. Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2026 r. i ma zastosowanie do cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2026/2027.

Przewodniczący Senatu UW
Rektor: *A. Z. Nowak*

Załącznik nr 1
do uchwały nr 265 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 20 maja 2026 r. w sprawie programu studiów na kierunku studiów *psychologia*

PROGRAM STUDIÓW
psychologia

nazwa kierunku studiów	psychologia
nazwa kierunku studiów w języku angielskim/ w języku wykładowym	Psychology
język wykładowy	język polski
poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
poziom PRK	7
profil studiów	profil ogólnoakademicki
liczba semestrów	10
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	300
forma studiów	studia stacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	173
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela	
Psychologa	w placówkach oświatowych różnego rodzaju (szkoła, przedszkole, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, inne placówki zapewniające wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju) zgodnie z zasadami, które określa Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 p.1450).

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
nauki społeczne	Psychologia	100%	**psychologia**
Razem:	-	100%	-

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7 uzyskiwanym w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę języka naukowego psychologii, różnice w zakresie metod i pojęć używanych w psychologii i naukach pokrewnych oraz powiązania pomiędzy psychologią a tymi naukami.	P7S_WK
K_W02	w pogłębionym stopniu pojęcie metody naukowej w kontekście psychologii oraz zalety i ograniczenia wnioskowania opartego o prawa logiki i prawdopodobieństwa.	P7S_WK
K_W03	w pogłębionym stopniu metody statystyczne mające zastosowanie we współczesnych badaniach psychologicznych.	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu obszary psychologii wykorzystujące dorobek naukowy z zakresu biologicznych mechanizmów stojących za zachowaniem, w tym z anatomii i fizjologii układu nerwowego, etologii, genetyki i psychofizjologii.	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu historię rozwoju myśli psychologicznej oraz psychologicznych metod badawczych i teorii na tle rozwoju nauki oraz koncepcji z zakresu filozofii człowieka i filozofii umysłu.	P7S_WG
K_W06	w pogłębionym stopniu podłoże oraz strukturę osobowości człowieka w kontekście różnych podejść teoretycznych.	P7S_WK
K_W07	w pogłębionym stopniu rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania.	P7S_WG
K_W08	w pogłębionym stopniu funkcjonowanie poznawcze człowieka.	P7S_WG
K_W09	w pogłębionym stopniu stany afektywne oraz ich wpływ na zachowanie.	P7S_WG
K_W10	na pogłębionym poziomie mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem człowieka w kontekście społecznym.	P7S_WG
K_W11	w pogłębionym stopniu uwarunkowania i konsekwencje różnic indywidualnych w zachowaniu.	P7S_WG
K_W12	w pogłębionym stopniu klasyczne i nowoczesne sposoby pomiaru i analizy właściwości psychicznych.	P7S_WG
K_W13	w pogłębionym stopniu objawy zaburzeń psychicznych, ich uwarunkowania oraz metody ukierunkowanych na nie oddziaływań psychologicznych.	P7S_WG
K_W14	w pogłębionym stopniu pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej, przepisy prawne i zasady etyczne związane z wykonywaniem zawodu psychologa oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	P7S_WK

K_W15	w pogłębionym stopniu dylematy współczesnej cywilizacji oraz ich wpływ na funkcjonowanie jednostek i społeczności w takich obszarach jak np. procesy i zjawiska technologiczne (w tym cyfrowe), społeczne, ekonomiczne i ekologiczne (w tym związane z zieloną transformacją).	P7S_WK
K_W16	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	P7S_WK
K_W17	w stopniu zaawansowanym techniki informacyjno-komunikacyjne.	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	nawiązać i podtrzymać kontakt z inną osobą i grupą osób, aktywnie słuchać i udzielać informacji zwrotnych.	P7S_UK
K_U02	planować postępowanie diagnostyczne, zastosować odpowiednie metody diagnozy psychologicznej, dokonać jej sformułowania oraz w sposób adekwatny do specyfiki problemu i osoby ją zakomunikować.	P7S_UW
K_U03	samodzielnie i we współpracy z innymi zaprojektować i przeprowadzić badanie naukowe (sformułować problem, pytania lub hipotezy, dokonać ich operacjonalizacji i zweryfikować przy użyciu odpowiednich metod).	P7S_UW
K_U04	dokonywać analizy wyników badań naukowych, korzystając z odpowiednich metod i narzędzi.	P7S_UW
K_U05	krytycznie analizować i oceniać wyniki badań naukowych, dokonywać weryfikacji ich popularno-naukowych omówień oraz praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej.	P7S_UW
K_U06	komunikować wyniki badań naukowych w formie ustnej i pisemnej, korzystając przy tym z nowoczesnych metod ich prezentacji.	P7S_UK
K_U07	określić etyczny aspekt działań podejmowanych przez siebie na gruncie zawodowym i badawczo-naukowym.	P7S_UW
K_U08	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
K_U09	posługiwać się językiem obcym z użyciem specjalistycznej terminologii w zakresie dyscypliny psychologia.	P7S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	uwzględniania i respektowania różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi, a także odnoszenia się z szacunkiem do ludzi niezależnie od płci, orientacji seksualnej, poziomu edukacji, grupy społecznej, wyznania i kultury.	P7S_KK
K_K02	wspierania działań innowacyjnych oraz przedsiębiorczych.	P7S_KO
K_K03	wykorzystywania posiadanej wiedzy w działaniach na rzecz innych ludzi, zwierząt oraz środowiska naturalnego.	P7S_KO
K_K04	ciągłego uczenia się i uaktualniania posiadanej wiedzy, pogłębiania rozumienia dylematów współczesnej cywilizacji oraz do zaangażowania się w poszukiwanie i wdrażanie rozwiązań związanych z aktualnymi problemami.	P7S_KR
K_K05	podejmowania pracy w zespole w oparciu o zasady współdziałania.	P7S_KO

K_K06	do konstruktywnego udziału w dyskusjach, których jest organizatorem i/lub uczestnikiem, w tym słuchania wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą.	P7S_KK
K_K07	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej z uwzględnieniem potrzeb środowiska i własnych ograniczeń oraz z poszanowaniem zasad etycznych i prawnych w zakresie bezpieczeństwa, higieny pracy oraz ochrony własności intelektualnej.	P7S_KR

OBJAŚNIENIA
Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Efekty uczenia się realizowane w ramach specjalizacji Psychologia wychowawcza oraz Psychologia kliniczna dziecka i rodziny i bloku zajęć dodatkowych, zgodne z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (grupa zajęć C i F)

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się - przygotowanie pedagogiczne
	Wiedza: absolwent zna i rozumie
F.1.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
F.1.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
F.1.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
F.1.W4	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie;
F.1.W5	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum

	autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
F.1.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
F.1.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
F.2.W1	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;
F.2.W2	rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki;
F.2.W3	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych;
F.2.W4	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia(właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;
F.2.W5	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;
F.2.W6	znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;
F.2.W7	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;
F.2.W8	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);

F.2.W9	metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;
F.2.W10	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;
F.2.W11	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
F.2.W12	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;
F.2.W13	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
F.3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
F.3.W2	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;
F.3.W3	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;
F.3.W4	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.
C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;

C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
Umiejętności: absolwent potrafi	
F.1.U1	przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych;
F.1.U2	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;
F.1.U3	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;
F.1.U4	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
F.1.U5	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.
F.2.U1	diagnozować sytuacje wychowawcze;
F.2.U2	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;
F.2.U3	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
F.2.U4	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;
F.2.U5	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);
F.2.U6	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;
F.2.U7	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);
F.2.U8	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;
F.2.U9	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.
F.3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
F.3.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;
F.3.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;

C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
F.1.K1	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.
F.2.K1	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;
F.2.K2	popularyzacji wiedzy psychologicznej;
F.2.K3	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.
F.3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C.K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

Zasady studiowania

1. Na każdym etapie (rok akademicki) osoba studiująca musi zrealizować minimum 60 ECTS.

2. Osoba studiująca zobowiązana jest do zaliczenia wszystkich modułów z bloku obligatoryjnego w przewidzianym na to etapie i cyklu kształcenia.

3. W ciągu 5 lat studiów osoba studiująca zobowiązana jest do realizacji przynajmniej 6 ECTS z przedmiotów fakultatywnych typu ogólnoakademickiego (przedmioty realizowane na kierunku studiów Psychologia).

4. Na czwartym i piątym roku studiów osoba studiująca zobowiązana jest do realizacji minimum 48 ECTS z przedmiotów specjalizacyjnych. Obowiązek ten może być realizowany poprzez zaliczanie określonego modułu specjalizacyjnego, bądź też poprzez zaliczenie przedmiotów należących do różnych modułów specjalizacyjnych. W tym drugim przypadku osoba studiująca zalicza tzw. specjalizację ogólną. Zaliczenie specjalizacji ogólnej zatwierdza prodziekan ds. studenckich. Podstawę do tego stanowi podanie wyszczególniające zaliczone kursy specjalizacyjne. Ocenę ze specjalizacji ogólnej stanowi średnia arytmetyczna ocen ze wszystkich zaliczonych przedmiotów. Osoba studiująca ma swobodę w decydowaniu, jakie zajęcia specjalizacyjne realizuje.

5. W ciągu 5 lat studiów osoba studiująca jest zobowiązana do zaliczenia min. 15 punktów ECTS z przedmiotów ogólnouniwersyteckich (innych, niż psychologiczne), w tym minimum 5 punktów ECTS z przedmiotów z zakresu nauk humanistycznych. Pula ta obejmuje także obowiązkowe kursy z BHP i POWI. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.

6. Do programu studiów zostaną włączone zajęcia ogólnouniwersyteckie dające łącznie najwyżej 40 punktów ECTS.

7. Jako przedmiot ogólnouniwersytecki może zostać uznany lektorat z języka obcego, innego niż ten, z którego osoba studiująca zamierza zdawać egzamin certyfikujący. Doliczenie lektoratu z drugiego języka obcego do puli przedmiotów ogólnouniwersyteckich odbywa się wyłącznie po zdaniu przez studenta egzaminu certyfikacyjnego z głównego języka obcego. Maksymalna liczba uznanych w ten sposób punktów ECTS wynosi 4.

8. Na czwartym i piątym roku studiów osoba studiująca zobowiązana jest do zaliczenia czterech semestrów seminarium magisterskiego.

9. Do końca III roku osoba studiująca jest zobowiązana do zaliczenia min. 2 x 60h lektoratów z dowolnego języka obcego oraz do zaliczenia egzaminu na poziomie min. B2.

10. Do końca V roku osoba studiująca zobowiązana jest do podwyższenia poziomu z języka obcego na jeden z trzech sposobów: (a) zaliczenie egzaminu na poziomie wyższym niż B2; (b) zaliczenie na ocenę min. 60h lektoratu na poziomie wyższym niż B2 z tego samego języka, co egzamin B2; (c) zaliczenie na ocenę kursu specjalizacyjnego (min. 30h, ćwiczenia lub seminarium) z psychologii stosowanej realizowanego w tym samym języku, co egzamin B2. Zrealizowanie 60 godzin lektoratu na poziomie min. B2+ w latach I–III, jeśli realizowane jest w tym samym języku, w którym osoba studiująca zdaje egzamin na poziomie B2, uznaje się jednocześnie za spełnienie wymogu podwyższenia poziomu języka obcego obowiązującego na lata IV–V.
11. Osoba studiująca realizująca specjalizację Psychologia wychowawcza lub specjalizację Psychologia kliniczna dziecka i rodziny i przygotowująca się do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa zobowiązana jest do zaliczenia dodatkowych zajęć Emisja głosu, Pedagogika dla nauczycieli, Podstawy dydaktyki ogólnej oraz Praktyki psychologiczno-pedagogiczne.
12. Osoba studiująca ma obowiązek zaliczenia 3 semestrów zajęć WF do końca V semestru.

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Wstęp do psychologii	30								30	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W13, K_W15, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest wprowadzenie rozległej siatki terminów psychologicznych oraz przedstawienie podstawowych zagadnień badanych przez psychologię. Przybliżony zostanie proces badawczy w psychologii. Ukazane też zostaną główne osiągnięcia tej nauki. Wszystko to powinno kojarzyć się studentom z nazwiskami autorów badań i teorii, a także powinno być poprawnie lokalizowane w przestrzeni i czasie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Metodologia badań psychologicznych	30		30						60	8	K_W01, K_W02, K_U03 K_U05, K_U07	psychologia
Treści programowe	Wykład poświęcony jest wprowadzeniu w problematykę badań psychologicznych. Tematem zajęć będzie specyfika psychologii jako nauki, przebieg procesu badawczego, status pojęć psychologicznych oraz charakterystyka metod badawczych stosowanych w tej dyscyplinie.											

	Omówione będą zalety i wady podejścia ilościowego w badaniu zachowania się człowieka, rola statystyki. Wykład obejmować będzie również elementy filozofii nauki.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, projekt											
Biologiczne mechanizmy zachowania I	30		30						60	8	K_W04, K_U04, K_K05	psychologia
Treści programowe	Celem zajęć jest zapoznanie osób studiujących na pierwszym roku psychologii z podstawową wiedzą dotyczącą biologicznych mechanizmów leżących u podstaw związku mózg-zachowanie oraz dostarczenie ram pojęciowych do dalszego kształcenia na kierunku psychologia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Podstawowe umiejętności psychologiczne				60					60	4	K_U01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Celem zajęć, prowadzonych w formie ćwiczeń o charakterze warsztatowym, jest doskonalenie podstawowych umiejętności niezbędnych w pracy psychologa, niezależnie od wyboru późniejszej specjalizacji. W pierwszym semestrze omawiane są predyspozycje osobowe do pracy z ludźmi. W drugim - umiejętności bazujące na owych predyspozycjach, dotyczące prowadzenia grupy oraz pracy z klientem indywidualnym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Umiejętności akademickie				30					30	4	K_W01, K_W15, K_W17 K_U05, K_U06, K_U07, K_K04, K_K05	psychologia
Treści programowe	Celem zajęć jest wyposażenie studentów pierwszego roku w podstawowe umiejętności akademickie, w tym informacyjno-komunikacyjne, niezbędne na dalszych etapach studiowania. Uzyskane umiejętności będą podstawą do opracowywania i prezentowania prac naukowych z zakresu psychologii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Esej											

Logika			30						30	3	K_W02, K_U05	psychologia
Treści programowe	Zajęcia mają na celu zapoznanie uczestników z podstawowymi wiadomościami z zakresu logiki, metodologii nauk i semiotyki logicznej (pragmatyki, semantyki oraz podstaw formalnej teorii składni).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Filozofia	30								30	4	K_W01, K_W05, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07	psychologia
Treści programowe	Wykład jest przeznaczony dla osób studiujących psychologię i umożliwia zdobycie wiedzy na temat filozoficznych problemów związanych z tą dziedziną wiedzy. Celem wykładu jest przekazanie osobom studiującym psychologię wiedzy na temat wybranych koncepcji filozoficznych, w szczególności: koncepcji z zakresu filozofii człowieka, filozofii umysłu oraz filozofii nauki, która przekłada się na umiejętności związane z aktywnością zawodową i badawczą, w tym planowania i prowadzenia badań naukowych, dokonywania krytycznej analizy ich założeń, metodologii oraz prezentowanych wniosków.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Podstawy ochrony własności intelektualnej	4								4	0,5	K_W14, K_K07	
Treści programowe	W ramach przedmiotu osoby studiujące zostaną zapoznane z podstawowymi pojęciami z zakresu ochrony własności intelektualnej. Omówione zostaną przepisy regulujące ochronę własności intelektualnej w Polsce oraz funkcjonowanie w praktyce podstawowych instytucji prawa autorskiego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
BHP				4					4	0,5	K_K07	
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Statystyka I	30			30					60	8	K_W03, K_U04	psychologia
Treści programowe	WYKŁAD Program obejmuje znajomość miar statystyki opisowej dla różnego rodzaju skal pomiarowych, nadto teorię estymacji parametrów populacji. W drugiej części semestru przedstawione zostaną podstawy indukcyjnego wnioskowania statystycznego, błędy wnioskowania, własności estymatorów, twierdzenia graniczne. Ilustracja metod statystycznych będzie zawierać przykłady testów parametrycznych i nieparametrycznych, np. t-Studenta dla prób zależnych i niezależnych, miary siły związku r-Pearsona, test chi-kwadrat i in. ĆWICZENIA Ćwiczenie podstawowych umiejętności statystycznych, niezbędnych w pracy psychologa. Tematyka obejmuje podstawowe zagadnienia teorii pomiaru i obliczanie statystyk opisowych, podstawy rachunku prawdopodobieństwa i zagadnienia dotyczące rozkładów zmiennych. Omawiane będą także zagadnienia dotyczące wnioskowania statystycznego, testów dotyczących różnicy średnich (testy t-Studenta), analizy wariancji, regresji i korelacji oraz podstawowych testów nieparametrycznych (chi2).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, test											
Psychologia procesów poznawczych I	30								30	4	K_W01, K_W08	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest zaznajomienie osób uczestniczących z historią, głównymi założeniami, metodami oraz współczesnym stanem wiedzy o procesach percepcji, uwagi i funkcji wykonawczych, myślenia i języka w ujęciu psychologicznym i neurokognitywistycznym (także z perspektywy rozwojowej). Zagadnienia pamięci i procesów uczenia się będą przedmiotem odrębnego kursu (Psychologia procesów poznawczych 2).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Biologiczne mechanizmy zachowania II	30								30	4	K_W04, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04	psychologia

Treści programowe	Wykład składa się z dwóch części – pierwsza obejmuje podstawy etologii, druga – podstawy genetyki. Celem pierwszej części zajęć jest uzupełnienie wiedzy osób studiujących na pierwszym roku nt. biologicznych mechanizmów zachowania o podstawy etologii, tj. nauki o „obyczajach" zwierząt. Osoby studiujące zapoznają się z podstawowymi pojęciami służącymi do opisu, klasyfikacji oraz wyjaśniania źródeł i przyczyn zachowania zwierząt. Zgodnie z paradygmatem etologii akcentowany będzie adaptacyjny aspekt zachowania. Celem drugiej części zajęć jest zapoznanie osób studiujących z podstawową wiedzą z zakresu genetyki klasycznej i molekularnej. W ramach kursu omawiane będą między innymi następujące zagadnienia: rodzaje i budowa kwasów nukleinowych, prawa i mechanizmy dziedziczenia, główne mechanizmy funkcjonowania genów. Wskazywane będą możliwe mechanizmy wpływu genetycznego na zachowanie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Historia myśli psychologicznej	30								30	4	K_W05, K_U05, K_K03	psychologia
Treści programowe	Myśl psychologiczną w czasach poprzedzających epokę psychologii akademickiej (czyli przez prawie całe dzieje) odnaleźć najłatwiej – poniekąd pośrednio – w koncepcjach wychowania oraz systemach wierzeń religijnych, twórczości artystycznej, w medycynie, później w filozofii i rozwiniętej z niej teologii, pedagogice i innych dziedzinach kultury umysłowej. Od momentu powstania psychologii akademickiej mamy oczywiście bezpośrednio do czynienia z myślą psychologiczną (obecną jednak i w psychiatrii). Poznanie historii tej myśli – oprócz satysfakcji, którą inteligentnemu podmiotowi daje wiedza o ciekawych sprawach i ludziach – ułatwi zrozumienie głównych podziałów całkiem współczesnej psychologii oraz da szerszy ogląd jej podstawowych problemów, pozwoli lepiej uchwycić zarówno jej ciągłość, jak również trafniej ocenić zachodzące w niej zmiany.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Zajęcia fakultatywne dla I roku									60*	4*	K_W01, K_W02, K_W05, K_W05, K_W15 K_U05, K_U06, K_K01, K_K04, K_K05, K_K06	Psychologia
Treści programowe	Kursy omawiające podstawowe pojęcia, teorie, koncepcje, doktryny psychologiczne. Kursy omawiające podstawy określonych działów psychologii. Kursy podstawowych metod badawczych, diagnostycznych, interwencyjnych w psychologii.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											
Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	
Treści programowe	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, pisemny, test											
Wychowanie fizyczne				30**								

* Osoba studiująca musi realizować taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych – 4 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.
** Osoby studiujące mają obowiązek zaliczyć 3 semestry zajęć WF do końca V semestru.

Łączna liczba punktów ECTS: 60
Łączna liczba godzin zajęć: min. 608
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2873

Rok studiów: drugi
Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Statystyka II				30					30	4	K_W03, K_U04, K_U05	psychologia
Treści programowe	Zajęcia są prowadzone w laboratorium komputerowym z wykorzystaniem pakietu statystycznego SPSS. Osoby studiujące uczą się operowania na zbiorach danych oraz samodzielnego analizowania zależności za pomocą podstawowych testów statystycznych. Omawiany jest interfejs programu SPSS oraz sposoby wprowadzania i importowania danych. Ćwiczenia dotyczą: statystycznego opisu zmiennej, standaryzacji wyników, przekształcania danych w programie, analiz na wybranych grupach oraz analiz w podziale na podzbiory. W dalszej części omawiane są: testy t Studenta, jednoczynnikowa analiza wariancji, wybrane testy nieparametryczne, test chi-kwadrat oraz miary współzmienności. Osoby studiujące uczą się także interpretacji wyników analiz statystycznych oraz ich opisu wg standardów APA.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian praktyczny, projekt											
Psychologia procesów poznawczych II	30								30	4	K_W08, K_U05, K_K03	psychologia
Treści programowe	Wykłady obejmują podstawową problematykę psychologii pamięci i uczenia się. Zawierają wprowadzenie w tradycyjne i najnowsze kierunki badań nad pamięcią i uczeniem się. Przedstawione zostaną główne paradygmaty badań, stwierdzenia empiryczne, teorie wyjaśniające funkcjonowanie pamięci i uczenia się, aktualne kierunki badań. Zagadnienia pamięci i uczenia się będą omawiane z uwzględnieniem powiązań z innymi procesami poznawczymi, wpływu różnych zmiennych (m.in. czynników emocjonalnych i kontekstowych), neurofizjologicznych podstaw pamięci i uczenia się. Podjęte będą także zagadnienia związane z funkcjonowaniem pamięci w życiu codziennym oraz stosowaną psychologią pamięci.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Psychologia rozwoju człowieka I	30							15	30	6	K_W01, K_W04, K_W07, K_W09, K_W10, K_U05, K_K01, K_K03	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest poznanie właściwości przebiegu rozwoju człowieka na różnych etapach życia, poprzez odwołanie się do głównych teorii rozwojowych oraz do najnowszych danych empirycznych. Wykład omawia zagadnienia rozwojowe w okresie od narodzin do późnej starości i koncentruje się na zmianach obserwowanych w różnych obszarach funkcjonowania psychicznego - poznawczego, emocjonalnego, społecznego, językowego itp. Podczas wykładu poruszana jest również problematyka psychologii rodziny oraz zróżnicowania ścieżek, w tym również rozwoju nietypowego. Do wykładu jest dołączona część e-learningowa realizowana na platformie Kampus pod kontrolą koordynatorów kursu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Podstawy pomiaru psychometrycznego	30								30	4	K_W10, K_W14, K_U05,K_U07, K_K07	psychologia
Treści programowe	Wykład dotyczy podstaw diagnostyki psychologicznej za pomocą standardowych metod diagnostycznych. W trakcie wykładu analizowane są następujące zagadnienia: pojęcie testu psychologicznego i podstawowe wymogi stawiane testom psychologicznym; pojęcie rzetelności i trafności pomiaru testem oraz metody szacowania rzetelności i trafności pomiaru; wybrane elementy procedury konstruowania testów i strategie konstruowania testów; czynniki zniekształcające wyniki testowe; podstawowe problemy i strategie adaptacji kulturowej i demograficznej testów; problemy normalizacji wyników pomiaru testem; zasady interpretowania wyników testowych i korzystania z podręczników testowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Psychologia emocji i motywacji	30								30	4	K_W09, K_U05, K_U06	psychologia
Treści programowe	Zajęcia zorganizowane zostaną wokół głównych problemów (4 bloków) rozmieszczonych w dwóch cyklach: Cykl I - Emocje i Uczucia: Blok I: Emocje: geneza, funkcje, znaczenie ewolucyjne, ekspresja, biologiczne podłoże, mechanizmy świadome i nieświadome;											

	Blok II: Uczucia: teorie afektu, regulacja afektu, wartościowanie; Cykl II – Motywy: Blok III: Równowaga: mechanizm homeostatyczny, deprywacja, samoocena, potrzeby wyższe; Blok IV: Poza równowagą: transgresja, mechanizmy samokontroli, ryzyko, altruizm.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Psychologia eksperymentalna				30					30	4	K_W02, K_W14 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K07	psychologia
Treści programowe	Głównym celem ćwiczeń z psychologii eksperymentalnej jest nabycie umiejętności przekładania twierdzeń teoretycznych na język empirii oraz stworzenie okazji obserwacji i eksperymentalnej demonstracji mechanizmów, efektów i zależności z różnych obszarów psychologii teoretycznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Statystyka III				30					30	4	K_W03, K_U04, K_U05	psychologia
Treści programowe	Zajęcia są prowadzone w laboratorium komputerowym z wykorzystaniem pakietu statystycznego SPSS. Osoby studiujące uczą się samodzielnego analizowania zależności z wykorzystaniem bardziej zaawansowanych analiz statystycznych. Ćwiczenia dotyczą: dwuczynnikowej analizy wariancji w schemacie między i wewnątrzgrupowym oraz mieszanym; nieparametrycznych odpowiedników analizy wariancji, analizy regresji liniowej, analizy czynnikowej. Osoby studiujące uczą się interpretacji wyników analiz statystycznych oraz ich opisu wg standardów APA.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian praktyczny, projekt											
Psychologia rozwoju człowieka II			30					15	30	6	K_W01, K_W04, K_W07, K_U05, K_K01, K_K03	psychologia
Treści programowe	Seminarium jest uzupełnieniem wykładu Psychologia rozwoju człowieka I. Zakres seminarium obejmuje teorie, badania i zastosowania psychologii rozwoju człowieka. Treści seminarium są powiązane z tematami wykładów. Kurs pozwala rozszerzyć i przedyskutować zagadnienia zaprezentowane podczas wykładu oraz umożliwia zdobycie nowych umiejętności m.in. obserwacji i interpretacji zachowania człowieka w odniesieniu do norm rozwojowych i wybranych ram teoretycznych.											

	Podczas zajęć prowadzone są również analizy przypadków, które pozwalają lepiej zrozumieć mechanizmy zmian i stałości w rozwoju na przestrzeni całego życia człowieka. Do seminarium jest dołączona część e-learningowa realizowana na platformie Kampus pod kontrolą koordynatorów kursu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny, raport, projekt											
Standardowe techniki diagnostyczne				30					30	4	K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U07	psychologia
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie osób studiujących z podstawowymi typami standardowych technik diagnostycznych (testy, kwestionariusze, skale ocen). Zajęcia będą poświęcone: analizie zasad konstrukcji narzędzi diagnostycznych; omówieniu reguł posługiwania się podręcznikami do testów; treningowi elementarnych umiejętności w zakresie stosowania i interpretowania wybranych narzędzi psychometrycznych, najczęściej wykorzystywanych w praktyce psychologicznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, raport diagnostyczny											
Psychologia różnic indywidualnych	30								30	4	K_W11, K_U05	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest pomoc osobom studiującym w opanowaniu podstawowej wiedzy na temat koncepcji i teorii odnoszących się do różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych. Dodatkowo, wykład ma posłużyć do przedstawienia współczesnego stanu wiedzy na temat źródeł różnic indywidualnych oraz funkcjonalnego znaczenia różnic indywidualnych w zakresie inteligencji i temperamentu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Psychologia społeczna	30		30						60	8	K_W01, K_W10, K_W15	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest zapoznanie osób studiujących z zagadnieniami uwarunkowań społecznego funkcjonowania jednostki i grup, reguł automatycznego i refleksyjnego funkcjonowania w świecie społecznym, relacji międzygrupowych, poznanie reguł rządzących spostrzeganiem społecznym, wpływem społecznym oraz mechanizmów stojących za zmianą (zachowań, postaw i relacji międzygrupowych). Zajęcia seminaryjne uzupełniają, pogłębiają i utrwalają wiedzę z psychologii społecznej na podstawowym poziomie kursu magisterskiego, łącząc treści merytoryczne z elementami metodologii oraz interpretacji wyników badań. Koncentrują uwagę											

	na zjawiskach istotnych dla zrozumienia społecznego funkcjonowania człowieka, stwarzają ramy dla aktywności intelektualnej wokół kluczowych zagadnień teoretycznych i wynikających z nich empirycznych interpretacji. Kładą także nacisk na zrozumienie i doskonalenie umiejętności wyartykułowania specyfiki omawianych zjawisk i ich mechanizmów psychologicznych. Zajęcia łączą elementy konwersatorium (dyskusje wokół lektur, kierowane dyskusje nad istotą wybranych zjawisk psychologii społecznej i ich mechanizmami, próby syntez i porównań) z zadaniami aktywizującymi (np. demonstracje różnych efektów). Sięgamy (tam gdzie to możliwe) do oryginalnych (tłumaczonych) tekstów, aby nie powielać błędów i uproszczeń których źródłem są omówienia podręcznikowe zawierające już interpretacje.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, test											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											
Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	
Treści programowe	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test											

Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									90*	8*	K_W01 – K_W15	psychologia
Treści programowe	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									90*	8*	K_U01 – K_U07, K_K01 – K_K07	psychologia
Treści programowe	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, projekt, raport diagnozy, sprawdzian praktyczny											
Wychowanie fizyczne				30**								

* Osoba studiująca musi zrealizować taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych - 8 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.

** Osoby studiujące mają obowiązek zaliczenia 3 semestrów zajęć WF do końca V semestru.

Łączna liczba punktów ECTS: 60

Łączna liczba godzin zajęć: min. 630

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2873

Rok studiów: trzeci
Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Psychologia osobowości	30								30	4	K_W07, K_W06	psychologia
Treści programowe	Wykład stanowi wprowadzenie w podstawowe pojęcia i problemy psychologii osobowości. Zawiera: prezentację głównych orientacji teoretycznych w psychologii osobowości, (podejścia teorii cech, teorii uczenia się, psychodynamicznego, humanistycznego, i poznawczego), oraz charakterystykę mechanizmów "ja", procesów kontroli i samoregulacji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Diagnoza psychologiczna	30								30	4	K_W12, K_W14, K_U02, K_U07, K_K07	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest przedstawienie diagnozy psychologicznej, jako jednej z form działalności psychologa, mającej zastosowanie w aktywności badawczej i w praktyce psychologicznej. Wskazuje się na znaczenie wiedzy psychologicznej jako nieodzownej w procesie diagnozowania i formułowaniu diagnozy psychologicznej. Metody diagnozy psychologicznej mają za podstawę określoną teorię lub koncepcję psychologiczną. Zastosowanie metod diagnozy psychologicznej wiąże się z określonym problemem badawczym, przedmiotem lub podmiotem badania.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											

Wywiad i rozmowa psychologiczna				30					30	4	K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U07	psychologia
Treści programowe	Zajęcia mają na celu doskonalenie umiejętności zaplanowania, przeprowadzenia i analizy wywiadu psychologicznego. Problematyka zajęć: 1. Kontakt indywidualny; 2. Sposoby prowadzenia wywiadu; 3.zasady wnioskowania i stawiania hipotez. Zajęcia składają się z dwóch części tj. teoretycznej i praktycznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Raport z diagnozy											
Seminarium roczne empiryczne			30						30	6	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Celem kursu jest zaplanowanie i przeprowadzenie badania empirycznego oraz napisanie na jego podstawie krótkiej pracy. Kurs realizowany indywidualnie z opiekunem. Osoby studiujące uczą się poszukiwania przesłanek teoretycznych i empirycznych, formułowania hipotez oraz planowania sposobów ich weryfikacji. Kurs uczy realizowania złożonych analiz statystycznych oraz formułowania myśli i wniosków na podstawie logicznego wywodu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca roczna											
Psychologia kliniczna	30		30						60	8	K_W13, K_W14, K_U05, K_U07, K_K01	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest zapoznanie osób studiujących z podstawową wiedzą dotyczącą etiologii i mechanizmów powstawania zaburzeń psychicznych i problemów klinicznych z naciskiem na te oparte na dowodach naukowych. Zaburzenia psychiczne oraz zachowania zostaną zaprezentowane zgodnie z międzynarodowymi klasyfikacjami ICD-10, DSM V oraz DC:0-5. Treść wykładów obejmuje rozpoznawanie problemów psychicznych i ich klasyfikowanie, określanie mechanizmów powstawania zaburzeń psychicznych, znaczenie modeli teoretycznych w diagnozie klinicznej zaburzeń psychicznych oraz sposoby interwencji terapeutycznej i pomocy psychologicznej. Wykłady mają na celu integrację wiedzy z obszaru psychologii dziecka i rodziny z psychologią kliniczną wieku dorosłego. Seminarium ma na celu dostarczenie podstawowej wiedzy i umiejętności całościowej analizy problemów psychologicznych dzieci, młodzieży i osób dorosłych w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej. W toku zajęć ukazywana będzie ciągłość między rozwojem zaburzeń u dzieci a funkcjonowaniem osób w życiu dorosłym. Przedstawione zostaną dwa współczesne											

	sposoby uprawiania psychologii klinicznej – praktyki opartej na dowodach (ang. evidence-basedpractice EBP) oraz praktyki poinformowanej badaniami (ang. evidence-informedpractice EIP).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, test											
Psychologia zdrowia	30		15						45	6	K_W01, K_W04, K_W10, K_W11, K_W15, K_U01, K_U02, K_U05, K_K01, K_K03, K_K04,	Psychologia
Treści programowe	Kurs wprowadza w psychologiczną perspektywę postrzegania ludzkiego zdrowia, choroby i niepełnosprawności. Omawiane będzie funkcjonowanie prozdrowotne człowieka oraz leżące u jego podłoża czynniki psychiczne i społeczne. Zastosowanie psychologii w ochronie zdrowia, promocji zdrowia, medycynie i rehabilitacji. Diagnoza psychologiczna oraz oddziaływania psychoterapeutyczne wobec osób chorych somatycznie, niepełnosprawnych i poddawanych rehabilitacji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, test											
Jakościowe metody badawcze				30					30	4	K_W12, K_W14, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07 K_K07	Psychologia
Treści programowe	Kurs stanowi wprowadzenie do metod jakościowych stosowanych w badaniach w obszarze psychologii. Przedmiotem kursu będą umiejętności potrzebne na każdym etapie procesu badawczego w podejściu jakościowym: rozumienie specyfiki i rodzajów badań jakościowych, formułowanie odpowiednich pytań badawczych, zagadnienia etyczne w podejściu jakościowym, refleksyjność badacza i krytyczne myślenie w podejściu jakościowym, dobór uczestników w badaniu jakościowym, procedury zbierania danych w badaniu jakościowym, planowanie i przeprowadzanie wywiadów badawczych, analiza danych jakościowych, sporządzanie raportu z badania jakościowego, umiejętność krytycznej lektury raportów z badań jakościowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											

Ścieżki rozwoju zawodowego				30					30	4	K_W13, K_W05, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_U07, K_K02 K_K04, K_K07	Psychologia
Treści programowe	Zajęcia mają na celu przygotowanie do pracy w zawodzie psychologa. Osoby studiujące będą poznawać różne formy wykonywania pracy (zatrudnienie etatowe w różnych instytucjach, własna działalność gospodarcza itp.) oraz różne obszary działalności psychologicznej. Będą także mieli możliwość przemyślenia własnych wyobrażeń dotyczących ich roli zawodowej oraz określenia drogi, jaka może doprowadzić do ich realizacji. W trakcie zajęć przygotowywać będą własny plan rozwoju zawodowego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											
Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	

Treści programowe	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test												
Egzamin certyfikacyjny z języka obcego B2										2*			
Treści programowe	Egzamin językowy z wybranego języka obcego na poziomie min. B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny												
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									180*	20*	K_W01 – K_W15	Psychologia	
Treści programowe	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej												
Zajęcia fakultatywne praktyczne									180*	20*	K_U01 – K_U07, K_K01 – K_K07	Psychologia	
Treści programowe	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.												

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Wychowanie fizyczne				30**								

* Osoba studiująca musi zrealizować taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych - 18 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.
** Osoba studiująca ma obowiązek zaliczyć 3 semestry zajęć WF do końca V semestru.

Łączna liczba punktów ECTS: 60
Łączna liczba godzin zajęć: min. 555
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2873

Rok studiów: czwarty
Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Etyka zawodowa	30								30	4	K_W14, K_U07, K_K01	Psychologia
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznani osób studiujących z problemami etycznymi pojawiającymi się we współczesnej psychologii. Niezależnie od ukończonej specjalizacji i od miejsca, w którym wykonuje się zawód - dylematy etyczne będą się pojawiać, a psycholog będzie musiał podejmować związane z nimi decyzje. Wykład ma na celu zapoznanie studentów z obowiązującymi w psychologii standardami etycznymi oraz wskazaniem ich zastosowań w konkretnych sytuacjach zawodowych. Zawarte w wykładzie informacje mają stanowić rodzaj przewodnika, który wspomoże przyszłych psychologów w rozwiązywaniu problemów etycznych, z którymi się zetkną.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Seminarium magisterskie			90						90	10	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U09, K_K04, K_K05, K_K06	Psychologia
Treści programowe	Celem jest przygotowanie samodzielnej pracy magisterskiej pod opieką badaczki lub badacza z doświadczeniem. Osoby studiujące uczą się poszukiwać informacji w źródłach naukowych i formułować na ich podstawie przesłanki oraz hipotezy. Podstawą kursu jest realizacja badania empirycznego weryfikującego postawione hipotezy. Osoby studiujące uczą się zaawansowanej metodologii i statystyki oraz planowania badań laboratoryjnych, ankietowych, internetowych, diagnostycznych. Przygotowanie pracy wymaga również skomplikowanego procesu wnioskowania na podstawie danych empirycznych.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									180*	22*	K_W01 – K_W15	Psychologia
Treści programowe	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									180*	22*	K_U01 – K_U07, K_K01 – K_K07	Psychologia

Treści programowe	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Neuropsychologia kliniczna									180	24	K_W01, K_W02 K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie osób studiujących z neuropsychologią człowieka dorosłego. Neuropsychologia zajmuje się badaniem związku zachowania ze strukturami mózgu w normie i w patologii. Specjalizacja ta pozwala zrozumieć neuronalne podstawy procesów poznawczych, emocji i świadomych działań. Poza podstawami teoretycznymi i metodologicznymi oferuje wiedzę i trening umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych użytecznych w praktyce klinicznej. Dotyczy to również współczesnych metod badania pracy mózgu i podstaw neuroobrazowania oraz nowoczesnych technologii elektronicznych stosowanych w diagnostyce i rehabilitacji. Program obejmuje 460 godz. obligatoryjnych i 44 ETCS dla osób wybierających specjalizację a otwartych w większości dla wszystkich zainteresowanych. Zajęcia są zgrupowane w 3 bloki: blok teoretyczno-metodologiczny, blok diagnostyczny (praktyczny) i blok rehabilitacyjny (z udziałem pacjentów odwiedzających Wydział). Przygotowanie do specjalizacji stanowią zajęcia fakultatywne na pierwszych latach studiów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia kliniczna dziecka i rodziny									180	24	K_W01, K_W02, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U05, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	Psychologia

Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca zobowiązana jest zrealizować 48 pkt. ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje osoby studiujące do pracy z dziećmi z trudnościami w funkcjonowaniu poznawczym, emocjonalnym lub społecznym, z zaburzeniami rozwoju i ich rodzinami. Po zrealizowaniu tej specjalizacji można znaleźć zatrudnienie m.in. w ośrodkach edukacyjnych (szkoły, przedszkola, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i inne placówki oświatowe), szpitalach dziecięcych, poradniach i placówkach medycznych, ośrodkach wczesnej interwencji. Osoby studiujące podczas wykładu i seminariów otrzymują wiedzę teoretyczną dotyczącą psychopatologii rozwoju, zaburzeń rodziny, metod diagnozy dziecka i różnych form pomocy psychologicznej dla dzieci i rodzin. Poznają specyfikę trudności dzieci w poszczególnych okresach rozwojowych, związanych z sytuacją rodzinną, doświadczeniami edukacyjnymi i relacjami w środowisku rówieśniczym. Ponadto podczas ćwiczeń mają możliwość praktycznego stosowania wiedzy, analizując materiał kliniczny (np. dokumentacja medyczna, psychologiczna i pedagogiczna, nagrania wideo) oraz uczestnicząc w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z pacjentami podczas 120 godzin ćwiczeń stażowych (do wyboru: zajęcia w Ośrodku Terapeutycznym dla Dzieci lub udział w terapii rodzin). Realizacja części kursów związanych z dodatkową (nieobowiązkową) ścieżką przygotowania pedagogicznego wiąże się ze zwiększonym nakładem pracy przewidzianym dla specjalizacji. Osoby studiujące realizujące tę specjalizację mogą przygotowywać się do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się zgodne z tym rozporządzeniem (grupa F2) realizowane są podczas następujących kursów: **Zaburzenia rozwoju dziecka cz. 1– perspektywa relacyjna (wykład 30 godzin, ECTS 4.0)** Wykład wprowadza w problematykę psychologii klinicznej dziecka jako dyscypliny teoretycznej i stosowanej. W toku wykładu zostaną przedstawione wybrane teorie rozwoju zaburzeń u dzieci i młodzieży. Punktem odniesienia będzie podejście relacyjne, uwzględniające mechanizmy rozwoju i zaburzeń w kontekście związków interpersonalnych oraz wewnątrzpsychicznych. Obraz kliniczny zaburzeń będzie ilustrowany studiami klinicznymi dzieci i ich rodziców. F.2.W1, F.2.W3, F.2.W8, F.2.W10, F.2.W13; F.2.U1, F.2.U2, F.2.U8; F.2.K1, F.2.K2, **Problemy kliniczne i pomoc psychologiczna dla dziecka w wieku szkolnym i jego rodziny (seminarium 30 godzin ECTS 3.0)** Celem kursu jest zapoznanie osób studiujących z sytuacją psychologiczną dziecka w wieku szkolnym i jego rodziny z perspektywy rozwojowej i klinicznej. Omawiana jest charakterystyka tego okresu rozwojowego i specyfika diagnozy dzieci w tym okresie życia. Przedstawiane są najczęściej występujące w tym okresie trudności rozwojowe, trudności funkcjonowania w środowisku szkolnym i problemy kliniczne. Poruszana jest również problematyka pomocy psychologicznej skierowanej do dzieci i ich opiekunów. Osoby studiujące wykonują zadania praktyczne. Podczas wykonywania zadań praktycznych ma miejsce bezpośrednia obserwacja osoby studiującej podczas wykonywania czynności

	o charakterze zawodowym. F.2.W2, F.2.W4, F.2.W5, F.2.W6, F.2.W7, F.2.W11; F.2.U3, F.2.U5, F.2.U6, F.2.U7, F.2.U9; F.2.K1, F.2.K3. Natomiast efekty uczenia się z grup C, F1 i F3 są realizowane w ramach BLOKU UZUPEŁNIAJĄCEGO PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Psychoterapia									180	24	K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie osób studiujących z prawidłowościami powstawania zaburzeń emocjonalnych i psychicznych oraz oddziaływań psychoterapeutycznych. Zajęcia specjalizacyjne po pierwsze, dostarczają wiedzy o koncepcjach wyjaśniających powstawanie zaburzeń psychicznych, oraz o metodach i technikach psychoterapii, jak również o zjawiskach występujących w procesie psychoterapii. Po drugie, kształcą umiejętności w zakresie rozumienia człowieka i wywierania wpływu w toku psychoterapii na pacjenta. Po trzecie, uczą umiejętności praktycznych w zakresie udzielania pomocy psychologicznej, w tym psychoterapii. Wiedza z zakresu psychologii klinicznej, jak również umiejętności prowadzenia psychoterapii są użyteczne w pracy psychologa klinicznego, to jest w oddziałach szpitalnych, poradniach zdrowia psychicznego, państwowych i prywatnych ośrodkach psychoterapeutycznych, gabinetach psychologicznych. Umiejętność wnikliwego rozumienia ludzi i skutecznego kierowania nimi jest przydatna także i w innych obszarach pracy psychologa, jak prowadzenie szkoleń i konsultacji dla menedżerów, rekrutacja pracowników, praca z zespołami ludzi.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia neuroróżnorodności									180	24	K_W01, K_W02, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U07, K_K02, K_K03,	Psychologia

Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Program specjalizacji wprowadza pojęcie neuroróżnorodności i wychodzi naprzeciw zmianom obserwowanym w ostatnich latach w podejściu do niepełnosprawności. Proponowane kursy uwzględniają podejście oparte na społecznym modelu niepełnosprawności, promują społeczną i kulturową akceptację różnic w funkcjonowaniu jednostki oraz budowanie bardziej inkludującego społeczeństwa. Celem zajęć jest przygotowanie przyszłych psychologów do kompleksowej pomocy i wsparcia osób o atypowym rozwoju z naciskiem na wykorzystywanie potencjału jednostek, budowanie ich pozytywnej tożsamości, szukanie możliwości poprawy ich sytuacji przez zwiększenie świadomości społecznej na temat potrzeb tych osób i sposobów ich realizacji. W programie specjalizacji zostały wprowadzone elementy rozwijania kompetencji w zakresie współpracy z osobami o neuroatypowych ścieżkach rozwoju oraz ich środowiskiem rodzinnym, społecznym i zawodowym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia sądowa									180	24	K_W01, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V Specjalizacja przygotowuje osób studiujących do współpracy z policją oraz wymiarem sprawiedliwości w zakresie psychologii penitencjarnej, psychologii zeznań świadków oraz orzecznictwa w prawie rodzinnym, karnym i cywilnym. Psycholog o tej specjalności może znaleźć pracę np. w policji, sądach, więziennictwie lub jako biegły. Osoby studiujące na tej specjalizacji poszerzają swoją wiedzę o najważniejsze zagadnienia z zakresu psychologii sądowej (w tym dotyczące m.in. etiologii przestępczości, psychologii zeznań świadków dzieci i dorosłych, psychologii penitencjarnej). Ponadto specjalizacja oferuje rozwijanie umiejętności m.in. w zakresie: diagnozy psychologicznej, przygotowywania opinii na potrzeby sądu oraz stosowania oddziaływań resocjalizacyjnych w stosunku do nieletnich jak i pomocy psychologicznej w kontekście penitencjarnym. W ramach specjalizacji osoby studiujące mają możliwość wcielenia się w rolę biegłych i przygotowania swojej pierwszej opinii sądowo-psychologicznej oraz uzasadnienia jej w trakcie pozorowanej sprawy sądowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia organizacji i pracy									180	24	K_W01, K_W10, K_W16, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07,	psychologia

											K_K01, K_K02, K_K03, K_K05	
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja Psychologia organizacji i pracy ma za cel przekazanie osobom studiującym wiedzy na temat funkcjonowania różnego rodzaju organizacji, ich relacji z otoczeniem i problemów związanymi z zarządzaniem ludźmi, wyposażenie osób studiujących w różnorodne umiejętności niezbędne do funkcjonowania w roli psychologa organizacji i pracy. W ramach zajęć przekazywana jest pogłębiona wiedza teoretyczna, obejmująca wszystkie obszary istotne dla przyszłego psychologa organizacji i pracy: podejście „Evidence – basedpractice" i jego zastosowanie do problemów interwencji w organizacji (indywidualnej i grupowej), zadania działów HR i historia kształtowania się filozofii zarządzania ludźmi, strategia działań i rozwoju, relacje z otoczeniem społecznym i gospodarczym, kultura organizacyjna, postawy wobec pracy, motywacja, kierowanie i kariery oraz warunki pracy, metody pracy z grupą, komunikacja wewnątrzorganizacyjna i grupowa oraz podejmowanie decyzji, konflikty (zapobieganie i rozwiązywanie), kształtowanie celów osobistych i dobrostan, przenikanie sfery rodzinnej i zawodowej oraz działania wspomagające uzyskiwanie równowagi. Ćwiczenia, które osoby studiujące wybierają z szerszej oferty, służą pogłębieniu konkretnej wiedzy i pokazaniu jej praktycznych zastosowań. W ramach wszystkich ćwiczeń osoby studiujące wykonują konkretne zadania, które pozwalają im wczuć się w przyszłą rolę zawodową.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia biznesu									180	24	K_W01, K_W10, K_W12, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01, K_K02, K_K03, K_K06	Psychologia

Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Psychologia biznesu to stosunkowo młoda dziedzina, zajmująca się badaniem interakcji zachodzących między człowiekiem a systemem ekonomicznym. Celem specjalizacji jest przekazanie osobom studiującym wiedzy i umiejętności psychologicznych związanych z ekonomicznymi zachowaniami człowieka, traktowanego jako jeden z elementów systemu ekonomicznego (człowieka kształtującego ten system oraz będącego podmiotem jego oddziaływań). Wiedza ta jest niezmiernie przydatna w instytucjach podejmujących decyzje finansowe i publiczne, adresujących swoje działania do człowieka jako konsumenta i uczestnika rynku pracy. Program specjalizacji ma przygotowywać osoby studiujące do samodzielnego wykonywania zadań w zakresie wspomagania marketingowych i ekonomicznych procesów decyzyjnych

	oraz zamawiania, planowania i realizacji badań marketingowych. Specjalizacja ma na celu pokazanie osobom studiującym, w jaki sposób wykorzystać wiedzę psychologiczną w biznesie, tak by w najlepszym stopniu dopasować produkty i usługi oferowane przez firmy do potrzeb, oczekiwań i kontekstu decyzyjnego konsumentów i klientów usług finansowych oraz by możliwie najskuteczniej wprowadzić i utrzymać na rynku produkt lub usługę. Osoby studiujące poznają psychologiczne aspekty podejmowania decyzji konsumenckich oraz finansowych (oszczędnościowych i inwestycyjnych), wiedzę i umiejętności z zakresu marketingu i reklamy, tworzenia i pracy w zespole, efektywnych negocjacji oraz zarządzania projektami. Zdobywają także umiejętności związane z projektowaniem, realizacją, analizą i raportowaniem wyników badań jakościowych i ilościowych w kontekście biznesowym oraz analizy i wyciągania wniosków z big data i danych zastanych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Wspieranie rozwoju osobowości									180	24	K_W01, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W06, K_U01, K_U03, K_K05, K_K06	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest wstępne przygotowanie osób studiujących do pracy w charakterze trenerów grupowych grup nieterapeutycznych. Na zajęcia składają się wykłady oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat specyfiki grupy, procesu grupowego oraz mechanizmów i metod rozwoju osobowości, oraz treningi, mające na celu postawienie studentów w sytuacji osób w grupie, zwiększające świadomość własnych reakcji na grupę. Osobną kategorię zajęć stanowią zajęcia dostarczające wiedzy na temat konkretnych technik pracy z różnymi grupami oraz pozwalające wypróbować te techniki w bezpiecznych warunkach zajęć. Dodatkowo na drugim roku specjalizacji, w ramach stażu, osób studiujących przygotowują pod kierunkiem opiekuna program warsztatu oraz prowadzą (w parach) przygotowany warsztat dla grupy osób poza Wydziałem Psychologii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Badania naukowe w psychologii									180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest integracja aspektów wiedzy dotyczącej procesu badawczego, rożnych jego etapów, doskonalenie kompetencji koniecznych i przydatnych do jego realizacji, stymulowanie myślenia teoretycznego, identyfikacja											

	potencjalnych (zagrożeń, zniekształceń i ograniczeń), rozszerzenie i dostosowanie wiedzy z zakresu metodologii, statystyki, metod jakościowych i ilościowych, procedur korelacyjnych i eksperymentalnych, doskonalenie kompetencji pisania projektów badawczych, kształtowanie umiejętności pracy w zespole badawczym: prezentacja zagadnień istotnych dla prawidłowego zaplanowania, przygotowania, sformułowania projektu badawczego, jego prawidłowej realizacji, analizy wyników oraz przygotowania pisemnej wersji raportu. Osoby, które kończą specjalizację, posiadają wiedzę i kompetencje niezbędne do prowadzenia badań w rozmaitych paradygmatach, jak również do wielowymiarowej analizy różnorodnych danych. Pozyskane umiejętności są w związku z tym przydatne w wielu środowiskach pracy, nie tylko akademickich (również w instytucjach badawczych, korporacjach, biznesie, edukacji, itp.), odpowiadając tym samym na aktualne zapotrzebowania rynkowe.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Social Research Methods									180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest przygotowanie osób studiujących do pracy o charakterze naukowo-badawczym w zakresie nauk społecznych. Na zajęcia składają się przede wszystkim zajęcia praktyczne oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat pracy badawczej i analitycznej. Całość uzupełniona jest o czteroczęściowy wykład trwający przez cały okres specjalizacji przedstawiający najnowsze koncepcje i metody badań w wybranych empirycznych naukach społecznych, w szczególności w dziedzinach wykorzystujących badania sondażowe. W ramach specjalizacji odbędzie się także praktyczny kurs badawczy, podczas którego osoby studiujące zrealizują zaplanowane przez siebie projekty badawcze. Program pokrywa cały proces badawczy od poprawnego sformułowania pytań badawczych i testowalnych hipotez, zaprojektowania i prowadzenia adekwatnego badania empirycznego, aby zweryfikować postawione hipotezy. W programie szczególny nacisk położony jest na umiejętności dobierania odpowiednich technik statystycznych do postawionego problemu, prowadzenia analiz i interpretacji uzyskanych wyników, a także prezentacji wyników i całego procesu badawczego w formie ustnych wystąpień lub w postaci raportów. Program pokrywa szereg technik zbierania danych (sondaż, badania eksperymentalne, w tym także elementy programowania i badania jakościowe) lub pozyskiwania i danych ze źródeł archiwalnych (Internet, repozytoria danych sondażowych).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											

Specjalizacja - Psychologia wychowawcza									180	24**	K_W07, K_W10, K_U01, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06,	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V z tego ok. połowę na IV roku. Celem specjalizacji jest nabycie przez osoby studiujące wiedzy i umiejętności niezbędnych specjaliście w dziedzinie wychowania i edukacji w różnorodnym środowisku wychowawczym. W ramach specjalizacji proponowane są zajęcia przygotowujące do monitorowania procesu wychowawczego oraz do podejmowania interwencji indywidualnej i grupowej w celu przywrócenia jego prawidłowego przebiegu, który jest potrzebny do prawidłowego rozwoju dziecka: m.in. diagnozowania różnorodnych problemów dzieci i dorosłych (od trudności szkolnych po funkcjonowanie systemu rodzinnego) oraz do udzielania różnych form pomocy psychologicznej, takich jak doradztwo, rozwiązywanie konfliktów w placówkach oświatowych, elementy terapii rodzin, terapia pedagogiczna (w przypadku dysleksji, dysgrafii oraz trudności w matematyce) itp. Kursy realizowane podczas specjalizacji dodatkowo mają na celu przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii dziecka na przestrzeni życia od dzieciństwa do adolescencji. Niezbędną grupę zajęć stanowią zajęcia przygotowujące studenta do pracy indywidualnej z uczniem, jego rodzicami i nauczycielem, do pracy z grupą, do rozwiązywania konfliktów w środowisku wychowawczym oraz prowadzenia oddziaływań o charakterze psychoprofilaktycznym i doradztwa zawodowego. Realizacja części kursów związanych z dodatkową (nieobowiązkową) ścieżką przygotowania pedagogicznego wiąże się ze zwiększonym nakładem pracy przewidzianym dla specjalizacji. Osoby studiujące realizujące tę specjalizację mogą przygotowywać się (ścieżka nieobowiązkowa) do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się zgodne z tym rozporządzeniem (grupa F.2) realizowane są podczas następujących kursów: **Psychologia wychowania i edukacji**, wykład 30 godzin (1,5 pkt. ECTS). Wykład wprowadza osoby studiujące w problematykę psychologii wychowania i psychologii wychowawczej jako nauk. Wykład przedstawia zagadnienia dotyczące ujęcia socjalizacji i wychowania w psychologii, pedagogice i socjologii oraz zależności pomiędzy nimi na gruncie wybranych koncepcji teoretycznych. Omawiane są najnowsze ujęcia procesu wychowania i socjalizacji, rodzaje metod wychowawczych i mechanizmy psychologiczne odpowiedzialne za efekty wychowawcze. Zaliczenie wykładu ma formę pisemnej pracy semestralnej. F2.W1, F.2.W3, F.2.W4, F.2.W5, F.2.W6, F.2.W7, F.2.W11; F.2.U1, F.2.U3, F.2.U5, F.2.U8, F.2.U9;											

	F.2.K1, F.2.K2. **Problemy wychowawcze dzieciństwa i dorastania na tle teorii rozwoju**, wykład 30 godzin (2 pkt. ECTS). Celem wykładu jest zapoznanie osób studiujących z problemami dzieciństwa i dorastania, ich rozpoznawanie i analiza psychologiczna na tle teorii rozwoju; ugruntowanie wiedzy z psychologii rozwojowej oraz przedstawienie wyzwań i problemów wychowawczych wynikających bezpośrednio ze zmian rozwojowych; omówienie problematyki kryzysów rozwojowych i powszechnych trudności wychowawczych oraz koncepcji radzenia sobie z nimi i specyficznych zaburzeń rozwoju. Zaliczenie wykładu ma formę pisemnej pracy semestralnej. F2.W1, F.2.W2, F.2.W3, F.2.W8, F.2.W13; F.2.U1, F.2.U2, F.2.U4, F.2.U5, F.2.U6, F.2.U8; F.2.K1, F.2.K2. **Diagnoza trudności szkolnych i terapia pedagogiczna**, warsztat 30 godzin (2 pkt. ECTS). Podczas zajęć osoby studiujące ćwiczą diagnozowanie różnorodnych zaburzeń rozwojowych, przyczyn trudności w nauce, a także dojrzałości szkolnej; ćwiczą również pisanie orzeczeń i opinii psychologicznych. Osoby studiujące pogłębiają wiedzę na temat przyczyn, mechanizmów i symptomów niepowodzeń szkolnych oraz zapoznają się z przepisami dotyczącymi systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zadaniami psychologa i pedagoga szkolnego w tym zakresie. Zaliczenie zajęć odbywa się w formie sprawdzianu wiedzy, prezentacji tematycznej; osoby studiujące przygotowują też diagnozę ucznia z trudnościami w nauce wskazanego przez psychologa szkolnego oraz planują oddziaływania naprawcze. F2.W1, F.2.W3, F.2.W4, F.2.W5, F.2.W6, F.2.W7; F.2.U1, F.2.U2, F.2.U4, F.2.U5, F.2.U6, F.2.U7, F.2.U8, F.2.U9; F.2.K1, F.2.K3. **Problemy wychowawcze dzieciństwa – diagnoza, zapobieganie i wczesna interwencja,** ćwiczenia 30 godzin (1,5 pkt. ECTS). Ćwiczenia mają na celu zaznajomienie osób studiujących z powszechnie występującymi trudnościami, jakich doświadczają dzieci i młodzież zmagające się z wyzwaniami i zadaniami na różnych etapach rozwoju. Na podstawie studiów przypadków, szczegółowo analizowane są wybrane problemy dzieci i młodzieży, przyczyny, metody rozpoznawania, możliwe interwencje oraz sposoby zapobiegania. Zadania praktyczne są okazją do rozwijania umiejętności praktycznych studentów. Podczas wykonywania zadań praktycznych ma miejsce bezpośrednia obserwacja osoby studiującej podczas wykonywania czynności o charakterze zawodowym. F.2.W2, F.2.W5, F.2.W6, F.2.W7, F.2.W9, F.2.W10, F.2.W11, F.2.W12, F.2.W13; F.2.U1, F.2.U2, F.2.U3, F.2.U5, F.2.U6, F.2.U7, F.2.U8;

	F.2.K2, F.2.K3. Natomiast efekty uczenia się z grup C, F1 i F3 są realizowane w ramach BLOKU UZUPEŁNIAJĄCEGO PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Blok zajęć dodatkowych dla studentów przygotowujących się do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (grupa zajęć C, F.1 i F.3)												
Pedagogika dla nauczycieli	30			30					60	3	F.1.W1, F.1.W2, F.1.W3, F.1.W4, F.1.W5, F.1.W6, F.1.W7, F.1.U1, F.1.U2, F.1.U3, F.1.U4, F.1.U5, F.1.K1	
Treści programowe	Celem zajęć jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą w szkole. Omawiane treści odwołują się do podstawy naukowej i formalno-prawnej pedagogiki, niezbędnej do rzetelnej analizy własnej pracy. Stanowią punkt wyjścia do ćwiczeń i praktyk dla przyszłych nauczycieli. Osoby studiujące zapoznają się z zagadnieniami prawa oświatowego, poznają krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami. Poznają znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły. Osoby studiujące poznają również rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela, etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz problematykę doradztwa zawodowego. Zajęcia podejmują również problematykę diagnozy dojrzałości szkolnej, wspomagania nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin											
Emisja głosu						15			15	1	C.W6, CW7, C.U7, C.U8, C.K2	

Treści programowe	Przedmiot dla osób studiujących realizujących specjalizację z psychologii wychowawczej oraz z psychologii klinicznej dziecka i rodziny przygotowujący do zawodu psychologa-nauczyciela (przygotowanie pedagogiczne). Przedmiot dostarcza podstawowej wiedzy z zakresu budowy aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego. Ćwiczenia z zakresu techniki oddychania, artykulacji, emisji głosu w mowie, usprawnienie motoryki ciała w korelacji ze słowem, ćwiczenia rozluźniające oraz na koncentrację i podzielność uwagi, pracę nad tekstem. Celem zajęć jest również wskazanie znaczenia języka jako narzędzia pracy nauczyciela oraz praktycznych aspektów wystąpień publicznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zadania praktyczne											
Podstawy dydaktyki ogólnej	15			30					45	2	C.W1, C.W2, C.W3 C.W4, C.W5, C.W6, C.W7, C.U1-C.U6, C.K1	
Treści programowe	Przedmiot dla osób studiujących realizujących specjalizację z psychologii wychowawczej oraz z psychologii klinicznej dziecka i rodziny przygotowujący do zawodu psychologa-nauczyciela (przygotowanie pedagogiczne). Program obejmuje podstawowy zakres tematyczny zagadnień z zakresu dydaktyki będący podstawą do rozumienia roli nauczyciela we współczesnym świecie, a także umożliwiający refleksję nad formowaniem metodyki pracy nauczycielskiej poprzez poznanie uniwersalnych prawidłowości i uwarunkowań przebiegu procesu nauczania/uczenia się. Celem wykładu jest omówienie podstawowych zagadnień z zakresu dydaktyki: pojęcie i przedmiot dydaktyki, proces kształcenia i jego składniki, współczesne problemy i kierunki kształcenia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne									120	4	F.3.W1, F.3.W2, F.3.W3, F.3.W4, F.3.U1, F.3.U2, F.3.U3, F.1.K1	
Treści programowe	Przedmiot dla osób studiujących realizujących specjalizację z psychologii wychowawczej oraz z psychologii klinicznej dziecka i rodziny przygotowujący do zawodu psychologa-nauczyciela (przygotowanie pedagogiczne). Celem praktyk psychologiczno-pedagogicznych jest nabycie przez osobę studiującą doświadczeń i umiejętności oraz pogłębienie refleksji w obszarze sytuacji i relacji wychowawczych, pod kierunkiem doświadczonego praktyka – mentora, a w szczególności zapoznanie się ze specyfiką pracy psychologa w szkole.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zasady odbywania i zaliczania praktyk psychologiczno-pedagogicznych: Praktyki psychologiczno-pedagogiczne umożliwiają zapoznanie się ze specyfiką pracy na stanowisku nauczyciel-psycholog. Realizowane są w placówkach oświatowych różnego rodzaju (szkoła, przedszkole, poradnia psychologiczno-pedagogiczna,											

	inne placówki zapewniające wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju). Każda osoba realizująca praktyki psychologiczno-pedagogiczne zapoznaje się z pracą w różnych typach placówek, w szczególności zdobywa doświadczenia związane z pracą opiekuńczo-wychowawczą, diagnostyczną, edukacyjną i terapeutyczną z uczniami w różnych okresach rozwojowych W imieniu Uniwersytetu za monitorowanie i organizację przebiegu praktyk odpowiada Prodziekan ds. studenckich lub uprawniona przez niego osoba. Ewidencję osób studiujących, które odbyły praktyki, z uwzględnieniem niezbędnych danych prowadzi wyznaczony pracownik dziekanatu ds. obsługi praktyk, wykorzystując do tego celu aplikację informatyczną. Warunkiem rozpoczęcia praktyki jest zawarcie umowy (porozumienia) pomiędzy Wydziałem Psychologii i Instytucją organizującą praktykę przed jej rozpoczęciem. Przed rozpoczęciem praktyki osoba studiująca jest zobowiązana: a) zapoznać się z zasadami odbywania praktyki, a w szczególności z warunkami zaliczenia praktyki, b) uzgodnić program i warunki odbywania praktyki z opiekunem w Instytucji c) uzyskać akceptację programu i terminu praktyki u Prodziekana ds. Studenckich, d) dostarczyć do Prodziekana ds. studenckich podpisane obustronnie porozumienie w sprawie organizacji praktyk wystawione przez Uniwersytet lub Instytucję organizującą praktykę. e) dostarczyć instytucji organizującej praktykę wszystkie wymagane przez nią dokumenty Metody weryfikacji: Zaliczenie praktyki w ramach programu kształcenia na kierunku odbywa się w drodze akceptacji ze strony Prodziekana ds. studenckich na podstawie zaświadczenia o odbytej praktyce oraz dołączonego dzienniczka praktyk. Podczas odbywania praktyki ma miejsce bezpośrednia obserwacja osoby studiującej podczas wykonywania czynności o charakterze zawodowym, której potwierdzeniem jest stosowna adnotacja w dzienniczku praktyk.

* Osoba studiująca musi zrealizować taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych - 24 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.

** Osoby studiujące na specjalizacji Psychologia wychowawcza lub Psychologia kliniczna dziecka i rodziny realizujące *BLOK UZUPEŁNIAJĄCY PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE* zobligowane są dodatkowo zaliczyć zajęcia: Pedagogika dla nauczycieli, Emisja głosu, Podstawy dydaktyki ogólnej oraz Praktyki psychologiczno-pedagogiczne.

Łączna liczba punktów ECTS: 60
Łączna liczba godzin zajęć: min. 540
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2873

Rok studiów: piąty
Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Udział we wskazanych formach aktywności potwierdzających kompetencje na poziomie B2+ z języka obcego									60*	4*	K_U08	
Treści programowe	Egzamin językowy z wybranego języka obcego na poziomie min. B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego lub zaliczony na ocenę kurs językowy na poziomie min. B2+ z tego samego języka, z którego osoba studiująca zdawała egzamin B2 lub zaliczony na ocenę kurs z psychologii zaawansowanej (kurs specjalizacyjny) w formie ćwiczeń lub seminarium realizowany w tym samym języku, z którego osoba studiująca zdawała egzamin B2.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Seminarium magisterskie			90						90	10	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U09, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Celem jest przygotowanie samodzielnej pracy magisterskiej pod opieką doświadczonego badacza. Osoby studiujące uczą się poszukiwać informacji w źródłach naukowych i formułować na ich podstawie przesłanki oraz hipotezy. Podstawą kursu jest realizacja badania empirycznego weryfikującego postawione hipotezy. Osoby studiujące uczą się zaawansowanej metodologii i statystyki oraz planowania badań laboratoryjnych, ankietowych, internetowych, diagnostycznych. Przygotowanie pracy wymaga również skomplikowanego procesu wnioskowania na podstawie danych empirycznych.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca dyplomowa											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									210*	26*	K_W01 – K_W15	Psychologia
Treści programowe	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									210*	26*	K_U01 – K_U07, K_K01 – K_K07	Psychologia

Treści programowe	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Neuropsychologia kliniczna									180	24	K_W01, K_W02 K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie osób studiujących z neuropsychologią człowieka dorosłego. Neuropsychologia zajmuje się badaniem związku zachowania ze strukturami mózgu w normie i w patologii. Specjalizacja ta pozwala zrozumieć neuronalne podstawy procesów poznawczych, emocji i świadomych działań. Poza podstawami teoretycznymi i metodologicznymi oferuje wiedzę i trening umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych użytecznych w praktyce klinicznej. Dotyczy to również współczesnych metod badania pracy mózgu i podstaw neuroobrazowania oraz nowoczesnych technologii elektronicznych stosowanych w diagnostyce i rehabilitacji. Program obejmuje 460 godz. obligatoryjnych i 44 ETCS dla osób wybierających specjalizację a otwartych w większości dla wszystkich zainteresowanych. Zajęcia są zgrupowane w 3 bloki: blok teoretyczno-metodologiczny, blok diagnostyczny (praktyczny) i blok rehabilitacyjny (z udziałem pacjentów odwiedzających Wydział). Przygotowanie do specjalizacji stanowią zajęcia fakultatywne na pierwszych latach studiów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia kliniczna dziecka i rodziny									180	24	K_W01, K_W02, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U05, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	Psychologia

Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca zobowiązana jest zrealizować 48 pkt. ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje osoby studiujące do pracy z dziećmi z trudnościami w funkcjonowaniu poznawczym, emocjonalnym lub społecznym, z zaburzeniami rozwoju i ich rodzinami. Po zrealizowaniu tej specjalizacji można znaleźć zatrudnienie m.in. w ośrodkach edukacyjnych (szkoły, przedszkola, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i inne placówki oświatowe), szpitalach dziecięcych, poradniach i placówkach medycznych, ośrodkach wczesnej interwencji. Osoby studiujące podczas wykładu i seminariów otrzymują wiedzę teoretyczną dotyczącą psychopatologii rozwoju, zaburzeń rodziny, metod diagnozy dziecka i różnych form pomocy psychologicznej dla dzieci i rodzin. Poznają specyfikę trudności dzieci w poszczególnych okresach rozwojowych, związanych z sytuacją rodzinną, doświadczeniami edukacyjnymi i relacjami w środowisku rówieśniczym. Ponadto podczas ćwiczeń mają możliwość praktycznego stosowania wiedzy, analizując materiał kliniczny (np. dokumentacja medyczna, psychologiczna i pedagogiczna, nagrania wideo) oraz uczestnicząc w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z pacjentami podczas 120 godzin ćwiczeń stażowych (do wyboru: zajęcia w Ośrodku Terapeutycznym dla Dzieci lub udział w terapii rodzin). Realizacja części kursów związanych z dodatkową (nieobowiązkową) ścieżką przygotowania pedagogicznego wiąże się ze zwiększonym nakładem pracy przewidzianym dla specjalizacji. Osoby studiujące realizujące tę specjalizację mogą przygotowywać się (ścieżka nieobowiązkowa) do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się zgodne z tym rozporządzeniem (F.2) realizowane są podczas następujących kursów: **Problemy kliniczne i pomoc psychologiczna dla adolescentów i ich rodzin (seminarium 30 godzin ECTS 3.0)** Celem kursu jest zapoznanie osób studiujących z sytuacją psychologiczną osoby w wieku dorastania. Prezentowana jest specyfika rozwojowa tego okresu, znaczenie środowiska domowego i rówieśniczego. Omawiane są mechanizmy powstawania i utrzymywania się zaburzeń, ich postacie oraz zasady i cele interwencji psychologicznej. F2.W1, F.2.W2, F.2.W4, F.2.W5, F.2.W7, F.2.W9, F.2.W11; F.2.U1, F.2.U2, F.2.U4, F.2.U5, F.2.U6, F.2.U7, F.2.U9; F.2.K1, F.2.K2. **Ćwiczenia z psychologii klinicznej dziecka i rodziny cz. I (ćwiczenia 60 godzin, ECTS 2.5)** Zajęcia polegają na udziale osób studiujących w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi oraz rodzinami. Osoby studiujące w praktyce zapoznają się z prowadzeniem rozmowy z rodzicami i dziećmi/ nastolatkami, planowaniu procedury badania i oddziaływań terapeutycznych, stosowania różnorodnych metod diagnostycznych. Osoby studiujące wykonują zadania praktyczne. Podczas wykonywania zadań praktycznych ma miejsce bezpośrednia obserwacja osoby studiującej

	podczas wykonywania czynności o charakterze zawodowym. F.2.W6, F.2.W9, F.2.W10, F.2.W12, F.2.W13; F.2.U1, F.2.U2, F.2.U4, F.2.U7, F.2.U9; F.2.K1, F.2.K3. Natomiast efekty uczenia się z grup C, F1 i F3 są realizowane w ramach BLOKU UZUPEŁNIAJĄCEGO PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Psychoterapia									180	24	K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie osób studiujących z prawidłowościami powstawania zaburzeń emocjonalnych i psychicznych oraz oddziaływań psychoterapeutycznych. Zajęcia specjalizacyjne po pierwsze, dostarczają wiedzy o koncepcjach wyjaśniających powstawanie zaburzeń psychicznych, oraz o metodach i technikach psychoterapii, jak również o zjawiskach występujących w procesie psychoterapii. Po drugie, kształcą umiejętności w zakresie rozumienia człowieka i wywierania wpływu w toku psychoterapii na pacjenta. Po trzecie, uczą umiejętności praktycznych w zakresie udzielania pomocy psychologicznej, w tym psychoterapii. Wiedza z zakresu psychologii klinicznej, jak również umiejętności prowadzenia psychoterapii są użyteczne w pracy psychologa klinicznego, to jest w oddziałach szpitalnych, poradniach zdrowia psychicznego, państwowych i prywatnych ośrodkach psychoterapeutycznych, gabinetach psychologicznych. Umiejętność wnikliwego rozumienia ludzi i skutecznego kierowania nimi jest przydatna także i w innych obszarach pracy psychologa, jak prowadzenie szkoleń i konsultacji dla menedżerów, rekrutacja pracowników, praca z zespołami ludzi.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia neuroróżnorodności									180	24	K_W01, K_W02, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U07, K_K02, K_K03,	psychologia

Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Program specjalizacji wprowadza pojęcie neuroróżnorodności i wychodzi naprzeciw zmianom obserwowanym w ostatnich latach w podejściu do niepełnosprawności. Proponowane kursy uwzględniają podejście oparte na społecznym modelu niepełnosprawności, promują społeczną i kulturową akceptację różnic w funkcjonowaniu jednostki oraz budowanie bardziej inkludującego społeczeństwa. Celem zajęć jest przygotowanie przyszłych psychologów do kompleksowej pomocy i wsparcia osób o atypowym rozwoju z naciskiem na wykorzystywanie potencjału jednostek, budowanie ich pozytywnej tożsamości, szukanie możliwości poprawy ich sytuacji przez zwiększenie świadomości społecznej na temat potrzeb tych osób i sposobów ich realizacji. W programie specjalizacji zostały wprowadzone elementy rozwijania kompetencji w zakresie współpracy z osobami o neuroatypowych ścieżkach rozwoju oraz ich środowiskiem rodzinnym, społecznym i zawodowym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia sądowa									180	24	K_W01, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje osoby studiujące do współpracy z policją oraz wymiarem sprawiedliwości w zakresie psychologii penitencjarnej, psychologii zeznań świadków oraz orzecznictwa w prawie rodzinnym, karnym i cywilnym. Psycholog o tej specjalności może znaleźć pracę np. w policji, sądach, więziennictwie lub jako biegły. Osoby studiujące poszerzają swoją wiedzę o najważniejsze zagadnienia z zakresu psychologii sądowej (w tym dotyczące m.in. etiologii przestępczości, psychologii zeznań świadków dzieci i dorosłych, psychologii penitencjarnej). Ponadto specjalizacja oferuje rozwijanie umiejętności m.in. w zakresie: diagnozy psychologicznej, przygotowywania opinii na potrzeby sądu oraz stosowania oddziaływań resocjalizacyjnych w stosunku do nieletnich jak i pomocy psychologicznej w kontekście penitencjarnym. W ramach specjalizacji osoby studiujące mają możliwość wcielenia się w rolę biegłych i przygotowania swojej pierwszej opinii sądowo-psychologicznej oraz uzasadnienia jej w trakcie pozorowanej sprawy sądowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											

Specjalizacja - Psychologia organizacji i pracy									180	24	K_W01, K_W10, K_W16, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja Psychologia organizacji i pracy ma za cel przekazanie osobom studiującym wiedzy na temat funkcjonowania różnego rodzaju organizacji, ich relacji z otoczeniem i problemów związanymi z zarządzaniem ludźmi, wyposażenie studentów w różnorodne umiejętności niezbędne do funkcjonowania w roli psychologa organizacji i pracy. W ramach zajęć przekazywana jest pogłębiona wiedza teoretyczna, obejmująca wszystkie obszary istotne dla przyszłego psychologa organizacji i pracy: podejście „Evidence – basedpractice" i jego zastosowanie do problemów interwencji w organizacji (indywidualnej i grupowej), zadania działów HR i historia kształtowania się filozofii zarządzania ludźmi, strategia działań i rozwoju, relacje z otoczeniem społecznym i gospodarczym, kultura organizacyjna, postawy wobec pracy, motywacja, kierowanie i kariery oraz warunki pracy, metody pracy z grupą, komunikacja wewnątrzorganizacyjna i grupowa oraz podejmowanie decyzji, konflikty (zapobieganie i rozwiązywanie), kształtowanie celów osobistych i dobrostan, przenikanie sfery rodzinnej i zawodowej oraz działania wspomagające uzyskiwanie równowagi. Ćwiczenia, które osoby studiujące wybierają z szerszej oferty, służą pogłębieniu konkretnej wiedzy i pokazaniu jej praktycznych zastosowań. W ramach wszystkich ćwiczeń osoby studiujące wykonują konkretne zadania, które pozwalają im wczuć się w przyszłą rolę zawodową.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia biznesu									180	24	K_W01, K_W10, K_W12, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01, K_K02, K_K03, K_K06	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Psychologia biznesu to stosunkowo młoda dziedzina, zajmująca się badaniem interakcji zachodzących między człowiekiem a systemem ekonomicznym. Celem specjalizacji jest przekazanie osobom studiującym wiedzy i umiejętności psychologicznych związanych z ekonomicznymi zachowaniami człowieka, traktowanego jako jeden z elementów systemu ekonomicznego (człowieka kształtującego ten system oraz będącego podmiotem jego oddziaływań). Wiedza ta jest niezmiernie przydatna w instytucjach podejmujących decyzje finansowe i publiczne,											

	adresujących swoje działania do człowieka jako konsumenta i uczestnika rynku pracy. Program specjalizacji ma przygotowywać osoby studiujące do samodzielnego wykonywania zadań w zakresie wspomagania marketingowych i ekonomicznych procesów decyzyjnych oraz zamawiania, planowania i realizacji badań marketingowych. Specjalizacja ma na celu pokazanie osobom studiującym, w jaki sposób wykorzystać wiedzę psychologiczną w biznesie, tak by w najlepszym stopniu dopasować produkty i usługi oferowane przez firmy do potrzeb, oczekiwań i kontekstu decyzyjnego konsumentów i klientów usług finansowych oraz by możliwie najskuteczniej wprowadzić i utrzymać na rynku produkt lub usługę. Osoby studiujące poznają psychologiczne aspekty podejmowania decyzji konsumenckich oraz finansowych (oszczędnościowych i inwestycyjnych), wiedzę i umiejętności z zakresu marketingu i reklamy, tworzenia i pracy w zespole, efektywnych negocjacji oraz zarządzania projektami. Zdobywają także umiejętności związane z projektowaniem, realizacją, analizą i raportowaniem wyników badań jakościowych i ilościowych w kontekście biznesowym oraz analizy i wyciągania wniosków z big data i danych zastanych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Wspieranie rozwoju osobowości									180	24	K_W01, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W06, K_U01, K_U03, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest wstępne przygotowanie studentów do pracy w charakterze trenerów grupowych grup nieterapeutycznych. Na zajęcia składają się wykłady oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat specyfiki grupy, procesu grupowego oraz mechanizmów i metod rozwoju osobowości, oraz treningi, mające na celu postawienie studentów w sytuacji osób w grupie, zwiększające świadomość własnych reakcji na grupę. Osobną kategorię zajęć stanowią zajęcia dostarczające wiedzy na temat konkretnych technik pracy z różnymi grupami oraz pozwalające wypróbować te techniki w bezpiecznych warunkach zajęć. Dodatkowo na drugim roku specjalizacji, w ramach stażu, osoby studiujące przygotowują pod kierunkiem opiekuna program warsztatu oraz prowadzą (w parach) przygotowany warsztat dla grupy osób poza Wydziałem Psychologii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Badania naukowe w psychologii									180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06	psychologia

Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest integracja aspektów wiedzy dotyczącej procesu badawczego, rożnych jego etapów, doskonalenie kompetencji koniecznych i przydatnych do jego realizacji, stymulowanie myślenia teoretycznego, identyfikacja potencjalnych (zagrożeń, zniekształceń i ograniczeń), rozszerzenie i dostosowanie wiedzy z zakresu metodologii, statystyki, metod jakościowych i ilościowych, procedur korelacyjnych i eksperymentalnych, doskonalenie kompetencji pisania projektów badawczych, kształtowanie umiejętności pracy w zespole badawczym: prezentacja zagadnień istotnych dla prawidłowego zaplanowania, przygotowania, sformułowania projektu badawczego, jego prawidłowej realizacji, analizy wyników oraz przygotowania pisemnej wersji raportu. Osoby, które kończą specjalizację, posiadają wiedzę i kompetencje niezbędne do prowadzenia badań w rozmaitych paradygmatach, jak również do wielowymiarowej analizy różnorodnych danych. Pozyskane umiejętności są w związku z tym przydatne w wielu środowiskach pracy, nie tylko akademickich (również w instytucjach badawczych, korporacjach, biznesie, edukacji, itp.), odpowiadając tym samym na aktualne zapotrzebowania rynkowe.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Social Research Methods									180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest przygotowanie osób studiujących do pracy o charakterze naukowo-badawczym w zakresie nauk społecznych. Na zajęcia składają się przede wszystkim zajęcia praktyczne oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat pracy badawczej i analitycznej. Całość uzupełniona jest o czteroczęściowy wykład trwający przez cały okres specjalizacji przedstawiający najnowsze koncepcje i metody badań w wybranych empirycznych naukach społecznych, w szczególności w dziedzinach wykorzystujących badania sondażowe. W ramach specjalizacji odbędzie się także praktyczny kurs badawczy, podczas którego osoby studiujące zrealizują zaplanowane przez siebie projekty badawcze. Program pokrywa cały proces badawczy od poprawnego sformułowania pytań badawczych i testowalnych hipotez, zaprojektowania i prowadzenia adekwatnego badania empirycznego, aby zweryfikować postawione hipotezy. W programie szczególny nacisk położony jest na umiejętności dobierania odpowiednich technik statystycznych do postawionego problemu, prowadzenia analiz i interpretacji uzyskanych wyników, a także prezentacji wyników i całego procesu badawczego w formie ustnych wystąpień lub w postaci raportów. Program pokrywa szereg technik zbierania danych (sondaż, badania eksperymentalne, w tym											

	także elementy programowania i badania jakościowe) lub pozyskiwania i danych ze źródeł archiwalnych (Internet, repozytoria danych sondażowych).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia wychowawcza									180	24**	K_W07, K_W10, K_U01, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V z tego ok. połowę na IV roku. Celem specjalizacji jest nabycie przez osoby studiujące wiedzy i umiejętności niezbędnych specjaliście w dziedzinie wychowania i edukacji w różnorodnym środowisku wychowawczym. W ramach specjalizacji proponowane są zajęcia przygotowujące do monitorowania procesu wychowawczego oraz do podejmowania interwencji indywidualnej i grupowej w celu przywrócenia jego prawidłowego przebiegu, który jest potrzebny do prawidłowego rozwoju dziecka: m.in. diagnozowania różnorodnych problemów dzieci i dorosłych (od trudności szkolnych po funkcjonowanie systemu rodzinnego) oraz do udzielania różnych form pomocy psychologicznej, takich jak doradztwo, rozwiązywanie konfliktów w placówkach oświatowych, elementy terapii rodzin, terapia pedagogiczna (w przypadku dysleksji, dysgrafii oraz trudności w matematyce) itp. Kursy realizowane podczas specjalizacji dodatkowo mają na celu przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii dziecka na przestrzeni życia od dzieciństwa do adolescencji. Niezbędną grupę zajęć stanowią zajęcia przygotowujące studenta do pracy indywidualnej z uczniem, jego rodzicami i nauczycielem, do pracy z grupą, do rozwiązywania konfliktów w środowisku wychowawczym oraz prowadzenia oddziaływań o charakterze psychoprofilaktycznym i doradztwa zawodowego. Realizacja części kursów związanych z dodatkową (nieobowiązkową) ścieżką przygotowania pedagogicznego wiąże się ze zwiększonym nakładem pracy przewidzianym dla specjalizacji. Osoby studiujące realizujące tę specjalizację mogą przygotowywać się (ścieżka nieobowiązkowa) do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się zgodne z tym rozporządzeniem (F.2) realizowane są podczas następujących kursów: **Rozwiązywanie konfliktów w szkole**, ćwiczenia 45 godzin (2 pkt. ECTS). W ramach zajęć osoby studiujące zapoznają się z wybranymi teoriami konfliktów oraz diagnozują sytuację pod kątem istnienia konfliktu w szkole, a następnie planują i przeprowadzają interwencję w tym zakresie. W trakcie kursu zdobywają umiejętności związane z diagnozą konfliktów i technik rozwiązywania konfliktów. Przeprowadzają analizę i diagnozę sytuacji konfliktowej, opracowują plan interwencji i przeprowadzenie interwencji w wersji symulacyjnej. Zdobywają także doświadczenie w pracy na terenie szkoły związane z diagnozą sytuacji konfliktowej w konkretnej szkole. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz zadania praktycznego w warunkach szkolnych. Podczas wykonywania zadań praktycznych ma miejsce bezpośrednia obserwacja osoby studiującej podczas wykonywania czynności o charakterze zawodowym.											

	F2.W1, F.2.W2, F.2.W4, F.2.W5, F.2.W7, F.2.W9, F.2.W12; F.2.U1, F.2.U4, F.2.U5, F.2.U6, F.2.U7, F.2.U9; F.2.K1, F.2.K2, F.2.K3. **Doradztwo zawodowe dla młodzieży**, ćwiczenia 15 godzin (1 pkt. ECTS). Celem zajęć jest wprowadzenie do doradztwa zawodowego w celu wspierania i przygotowania dorastającej młodzieży do podejmowania decyzji zawodowych w przyszłości oraz planowania kariery zawodowej. W trakcie zajęć osoby studiujące zapoznają się z wybranymi koncepcjami rozwoju zawodowego oraz metodami stosowanymi w doradztwie zawodowym młodzieży. Zadaniem osób studiujących będzie przeprowadzenie badania preferencji i predyspozycji zawodowych wybranego dziecka oraz zaplanowanie pracy z grupą młodzieży na temat planowania przyszłości lub/i kariery zawodowej, co wymaga zapoznanie się z odpowiednimi metodami (testy kwestionariusze) oraz opanowania umiejętności ich stosowania. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz raportu z diagnozy preferencji i predyspozycji zawodowych. F.2.W3, F.2.W9, F.2.W11, F.2.W12, F.2.W13; F.2.U2, F.2.U6; F.2.K1, F.2.K2. **Praca psychologa z nauczycielami**, ćwiczenia 30 godzin (1,5 pkt. ECTS). Kurs poświęcony jest specyfice pracy nauczycieli i roli, jaką pełnić może dla nich różnego rodzaju psychologiczne wsparcie. Zajęcia obejmują trzy bloki: a) charakterystyka środowiska pracy, roli zawodowej, a także patologii profesji; b) różnorodne formy pracy psychologa z nauczycielem (indywidualne, grupowe); c) umiejętności potrzebne psychologowi w pracy z gronem nauczycielskim. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz zadania praktycznego w warunkach szkolnych. F.2.W5, F.2.W11, F.2.W12, F.2.W13; F.2.U2, F.2.U4, F.2.U5, F.2.U6; F.2.K3. Natomiast efekty uczenia się z grup C, F1 i F3 są realizowane w ramach BLOKU UZUPEŁNIAJĄCEGO PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt

* Osoba studiująca musi zrealizować taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych - 24 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.

** Osoby studiujące na specjalizacji Psychologia wychowawcza lub Psychologia kliniczna dziecka i rodziny realizujące *BLOK UZUPEŁNIAJĄCY PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE* zobligowane są dodatkowo zaliczyć zajęcia: Pedagogika dla nauczycieli, Emisja głosu, Podstawy dydaktyki ogólnej oraz Praktyki psychologiczno-pedagogiczne.

Łączna liczba punktów ECTS: 60
Łączna liczba godzin zajęć: min. 540
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2873

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
nauki społeczne	Psychologia	81%

Załącznik nr 2
do uchwały nr 265 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 20 maja 2026 r. w sprawie programu studiów na kierunku studiów *psychologia*

PROGRAM STUDIÓW
psychologia

nazwa kierunku studiów	Psychologia
nazwa kierunku studiów w języku angielskim/ w języku wykładowym	Psychology
język wykładowy	język polski
poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
poziom PRK	7
profil studiów	profil ogólnoakademicki
liczba semestrów	10
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	300
forma studiów	studia niestacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	173
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela	
Psychologa	w placówkach oświatowych różnego rodzaju (szkoła, przedszkole, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, inne placówki zapewniające wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju) zgodnie z zasadami, które określa Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 p.1450).

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
nauki społeczne	psychologia	100%	**psychologia**
Razem:	-	100%	-

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7 uzyskiwanym w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę języka naukowego psychologii, różnice w zakresie metod i pojęć używanych w psychologii i naukach pokrewnych oraz powiązania pomiędzy psychologią a tymi naukami.	P7S_WK
K_W02	w pogłębionym stopniu pojęcie metody naukowej w kontekście psychologii oraz zalety i ograniczenia wnioskowania opartego o prawa logiki i prawdopodobieństwa.	P7S_WK
K_W03	w pogłębionym stopniu metody statystyczne mające zastosowanie we współczesnych badaniach psychologicznych.	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu obszary psychologii wykorzystujące dorobek naukowy z zakresu biologicznych mechanizmów stojących za zachowaniem, w tym z anatomii i fizjologii układu nerwowego, etologii, genetyki i psychofizjologii.	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu historię rozwoju myśli psychologicznej oraz psychologicznych metod badawczych i teorii na tle rozwoju nauki oraz koncepcji z zakresu filozofii człowieka i filozofii umysłu.	P7S_WG
K_W06	w pogłębionym stopniu podłoże oraz strukturę osobowości człowieka w kontekście różnych podejść teoretycznych.	P7S_WK
K_W07	w pogłębionym stopniu rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania.	P7S_WG
K_W08	w pogłębionym stopniu funkcjonowanie poznawcze człowieka.	P7S_WG
K_W09	w pogłębionym stopniu stany afektywne oraz ich wpływ na zachowanie.	P7S_WG
K_W10	na pogłębionym poziomie mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem człowieka w kontekście społecznym.	P7S_WG
K_W11	w pogłębionym stopniu uwarunkowania i konsekwencje różnic indywidualnych w zachowaniu.	P7S_WG
K_W12	w pogłębionym stopniu klasyczne i nowoczesne sposoby pomiaru i analizy właściwości psychicznych.	P7S_WG
K_W13	w pogłębionym stopniu objawy zaburzeń psychicznych, ich uwarunkowania oraz metody ukierunkowanych na nie oddziaływań psychologicznych.	P7S_WG
K_W14	w pogłębionym stopniu pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej, przepisy prawne i zasady etyczne związane z wykonywaniem zawodu psychologa oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	P7S_WK
K_W15	w pogłębionym stopniu dylematy współczesnej cywilizacji oraz ich wpływ na funkcjonowanie jednostek i społeczności w takich obszarach jak np. procesy i zjawiska technologiczne (w tym cyfrowe), społeczne, ekonomiczne i ekologiczne (w tym związane z zieloną transformacją).	P7S_WK

K_W16	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	P7S_WK
K_W17	w stopniu zaawansowanym techniki informacyjno-komunikacyjne.	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	nawiązać i podtrzymać kontakt z inną osobą i grupą osób, aktywnie słuchać i udzielać informacji zwrotnych.	P7S_UK
K_U02	planować postępowanie diagnostyczne, zastosować odpowiednie metody diagnozy psychologicznej, dokonać jej sformułowania oraz w sposób adekwatny do specyfiki problemu i osoby ją zakomunikować.	P7S_UW
K_U03	samodzielnie i we współpracy z innymi zaprojektować i przeprowadzić badanie naukowe (sformułować problem, pytania lub hipotezy, dokonać ich operacjonalizacji i zweryfikować przy użyciu odpowiednich metod).	P7S_UW
K_U04	dokonywać analizy wyników badań naukowych, korzystając z odpowiednich metod i narzędzi.	P7S_UW
K_U05	krytycznie analizować i oceniać wyniki badań naukowych, dokonywać weryfikacji ich popularno-naukowych omówień oraz praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej.	P7S_UW
K_U06	komunikować wyniki badań naukowych w formie ustnej i pisemnej, korzystając przy tym z nowoczesnych metod ich prezentacji.	P7S_UK
K_U07	określić etyczny aspekt działań podejmowanych przez siebie na gruncie zawodowym i badawczo-naukowym.	P7S_UW
K_U08	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
K_U09	posługiwać się językiem obcym z użyciem specjalistycznej terminologii w zakresie dyscypliny psychologia.	P7S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	uwzględniania i respektowania różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi, a także odnoszenia się z szacunkiem do ludzi niezależnie od płci, orientacji seksualnej, poziomu edukacji, grupy społecznej, wyznania i kultury.	P7S_KK
K_K02	wspierania działań innowacyjnych oraz przedsiębiorczych.	P7S_KO
K_K03	wykorzystywania posiadanej wiedzy w działaniach na rzecz innych ludzi, zwierząt oraz środowiska naturalnego.	P7S_KO
K_K04	ciągłego uczenia się i uaktualniania posiadanej wiedzy, pogłębiania rozumienia dylematów współczesnej cywilizacji oraz do zaangażowania się w poszukiwanie i wdrażanie rozwiązań związanych z aktualnymi problemami.	P7S_KR
K_K05	podejmowania pracy w zespole w oparciu o zasady współdziałania.	P7S_KO
K_K06	do konstruktywnego udziału w dyskusjach, których jest organizatorem i/lub uczestnikiem, w tym słuchania wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą.	P7S_KK

K_K07	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej z uwzględnieniem potrzeb środowiska i własnych ograniczeń oraz z poszanowaniem zasad etycznych i prawnych w zakresie bezpieczeństwa, higieny pracy oraz ochrony własności intelektualnej.	P7S_KR

OBJAŚNIENIA
Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Efekty uczenia się realizowane w ramach specjalizacji Psychologia wychowawcza oraz Psychologia kliniczna dziecka i rodziny i bloku zajęć dodatkowych, zgodne z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (grupa zajęć C i F)

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się - przygotowanie pedagogiczne
	Wiedza: absolwent zna i rozumie
F.1.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
F.1.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
F.1.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
F.1.W4	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie;
F.1.W5	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
F.1.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej

	oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
F.1.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
F.2.W1	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;
F.2.W2	rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki;
F.2.W3	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych;
F.2.W4	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia(właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;
F.2.W5	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;
F.2.W6	znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;
F.2.W7	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;
F.2.W8	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);
F.2.W9	metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;
F.2.W10	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;

F.2.W11	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
F.2.W12	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;
F.2.W13	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
F.3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
F.3.W2	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;
F.3.W3	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;
F.3.W4	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.
C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

Umiejętności: absolwent potrafi	
F.1.U1	przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych;
F.1.U2	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;
F.1.U3	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;
F.1.U4	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
F.1.U5	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów;
F.2.U1	diagnozować sytuacje wychowawcze;
F.2.U2	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;
F.2.U3	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
F.2.U4	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;
F.2.U5	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);
F.2.U6	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;
F.2.U7	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);
F.2.U8	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;
F.2.U9	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.
F.3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
F.3.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;
F.3.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;

C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
F.1.K1	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.
F.2.K1	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;
F.2.K2	popularyzacji wiedzy psychologicznej;
F.2.K3	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju;
F.3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy;
C.K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

Zasady studiowania

1. Na każdym etapie (rok akademicki) osoba studiująca musi zrealizować minimum 60 ECTS.

2. Osoba studiująca zobowiązana jest do zaliczenia wszystkich modułów z bloku obligatoryjnego w przewidzianym na to etapie i cyklu kształcenia.

3. W ciągu 5 lat studiów osoba studiująca zobowiązana jest do realizacji przynajmniej 6 ECTS z przedmiotów fakultatywnych typu ogólnoakademickiego (przedmioty realizowane na kierunku studiów Psychologia).

4. Na czwartym i piątym roku studiów osoba studiująca zobowiązana jest do realizacji minimum 48 ECTS z przedmiotów specjalizacyjnych. Obowiązek ten może być realizowany poprzez zaliczanie określonego modułu specjalizacyjnego, bądź też poprzez zaliczenie przedmiotów należących do różnych modułów specjalizacyjnych. W tym drugim przypadku osoba studiująca zalicza tzw. specjalizację ogólną. Zaliczenie specjalizacji ogólnej zatwierdza prodziekan ds. studenckich. Podstawę do tego stanowi podanie wyszczególniające zaliczone kursy specjalizacyjne.
Ocenę ze specjalizacji ogólnej stanowi średnia arytmetyczna ocen ze wszystkich zaliczonych przedmiotów. Osoba studiująca ma swobodę w decydowaniu, jakie zajęcia specjalizacyjne realizuje.

5. W ciągu 5 lat studiów osoba studiująca jest zobowiązana do zaliczenia min. 15 punktów ECTS z przedmiotów ogólnouniwersyteckich (innych, niż psychologiczne), w tym minimum 5 punktów ECTS z przedmiotów z zakresu nauk humanistycznych. Pula ta obejmuje także obowiązkowe kursy z BHP i POWI. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.

6. Do programu studiów zostaną włączone zajęcia ogólnouniwersyteckie dające łącznie najwyżej 40 punktów ECTS.

7. Jako przedmiot ogólnouniwersytecki może zostać uznany lektorat z języka obcego, innego niż ten, z którego osoba studiująca zamierza zdawać egzamin certyfikujący. Doliczenie lektoratu z drugiego języka obcego do puli przedmiotów ogólnouniwersyteckich odbywa się wyłącznie po zdaniu przez studenta egzaminu certyfikacyjnego z głównego języka obcego. Maksymalna liczba uznanych w ten sposób punktów ECTS wynosi 4.

8. Na czwartym i piątym roku studiów osoba studiująca zobowiązana jest do zaliczenia czterech semestrów seminarium magisterskiego.

9. Do końca III roku osoba studiująca jest zobowiązana do zaliczenia min. 2 x 60h lektoratów z dowolnego języka obcego oraz do zaliczenia egzaminu na poziomie min. B2.
10. Do końca V roku osoba studiująca zobowiązana jest do podwyższenia poziomu z języka obcego na jeden z trzech sposobów: (a) zaliczenie egzaminu na poziomie wyższym niż B2; (b) zaliczenie na ocenę min. 60h lektoratu na poziomie wyższym niż B2 z tego samego języka, co egzamin B2; (c) zaliczenie na ocenę kursu specjalizacyjnego (min. 30h, ćwiczenia lub seminarium) z psychologii stosowanej realizowanego w tym samym języku, co egzamin B2. Zrealizowanie 60 godzin lektoratu na poziomie min. B2+ w latach I–III, jeśli realizowane jest w tym samym języku, w którym osoba studiująca zdaje egzamin na poziomie B2, uznaje się jednocześnie za spełnienie wymogu podwyższenia poziomu języka obcego obowiązującego na lata IV–V.
11. Osoba studiująca realizująca specjalizację Psychologia wychowawcza lub specjalizację Psychologia kliniczna dziecka i rodziny i przygotowująca się do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa zobowiązana jest do zaliczenia dodatkowych zajęć Emisja głosu, Pedagogika dla nauczycieli, Podstawy dydaktyki ogólnej oraz Praktyki psychologiczno-pedagogiczne.

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Wstęp do psychologii	30								30	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W13, K_W15, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest wprowadzenie rozległej siatki terminów psychologicznych oraz przedstawienie podstawowych zagadnień badanych przez psychologię. Przybliżony zostanie proces badawczy w psychologii. Ukazane też zostaną główne osiągnięcia tej nauki. Wszystko to powinno kojarzyć się studentom z nazwiskami autorów badań i teorii, a także powinno być poprawnie lokalizowane w przestrzeni i czasie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Metodologia badań psychologicznych	30		30						60	8	K_W01, K_W02, K_U03 K_U05, K_U07	psychologia

Treści programowe	Wykład poświęcony jest wprowadzeniu w problematykę badań psychologicznych. Tematem zajęć będzie specyfika psychologii jako nauki, przebieg procesu badawczego, status pojęć psychologicznych oraz charakterystyka metod badawczych stosowanych w tej dyscyplinie. Omówione będą zalety i wady podejścia ilościowego w badaniu zachowania się człowieka, rola statystyki. Wykład obejmować będzie również elementy filozofii nauki.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, projekt											
Biologiczne mechanizmy zachowania I	30		30						60	8	K_W04, K_U04, K_K05	psychologia
Treści programowe	Celem zajęć jest zapoznanie osób studiujących na pierwszym roku psychologii z podstawową wiedzą dotyczącą biologicznych mechanizmów leżących u podstaw związku mózg-zachowanie oraz dostarczenie ram pojęciowych do dalszego kształcenia na kierunku psychologia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Podstawowe umiejętności psychologiczne				60					60	4	K_U01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Celem zajęć, prowadzonych w formie ćwiczeń o charakterze warsztatowym, jest doskonalenie podstawowych umiejętności niezbędnych w pracy psychologa, niezależnie od wyboru późniejszej specjalizacji. W pierwszym semestrze omawiane są predyspozycje osobowe do pracy z ludźmi. W drugim - umiejętności bazujące na owych predyspozycjach, dotyczące prowadzenia grupy oraz pracy z klientem indywidualnym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Umiejętności akademickie				30					30	4	K_W01, K_W15, K_W17 K_U05, K_U06, K_U07, K_K04, K_K05	psychologia

Treści programowe	Celem zajęć jest wyposażenie studentów pierwszego roku w podstawowe umiejętności akademickie, w tym informacyjno-komunikacyjne, niezbędne na dalszych etapach studiowania. Uzyskane umiejętności będą podstawą do opracowywania i prezentowania prac naukowych z zakresu psychologii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Esej											
Logika			30						30	3	K_W02, K_U05	psychologia
Treści programowe	Zajęcia mają na celu zapoznanie uczestników z podstawowymi wiadomościami z zakresu logiki, metodologii nauk i semiotyki logicznej (pragmatyki, semantyki oraz podstaw formalnej teorii składni).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Filozofia	30								30	4	K_W01, K_W05, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07	psychologia
Treści programowe	Wykład jest przeznaczony dla osób studiujących psychologię i umożliwia zdobycie wiedzy na temat filozoficznych problemów związanych z tą dziedziną wiedzy. Celem wykładu jest przekazanie osobom studiującym psychologię wiedzy na temat wybranych koncepcji filozoficznych, w szczególności: koncepcji z zakresu filozofii człowieka, filozofii umysłu oraz filozofii nauki, która przekłada się na umiejętności związane z aktywnością zawodową i badawczą, w tym planowania i prowadzenia badań naukowych, dokonywania krytycznej analizy ich założeń, metodologii oraz prezentowanych wniosków.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Podstawy ochrony własności intelektualnej	4								4	0,5	K_W14, K_K07	
Treści programowe	W ramach przedmiotu osoby studiujące zostaną zapoznane z podstawowymi pojęciami z zakresu ochrony własności intelektualnej. Omówione zostaną przepisy regulujące ochronę własności intelektualnej w Polsce oraz funkcjonowanie w praktyce podstawowych instytucji prawa autorskiego.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
BHP				4					4	0,5	K_K07	
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Statystyka I	30			30					60	8	K_W03, K_U04	psychologia
Treści programowe	WYKŁAD Program obejmuje znajomość miar statystyki opisowej dla różnego rodzaju skal pomiarowych, nadto teorię estymacji parametrów populacji. W drugiej części semestru przedstawione zostaną podstawy indukcyjnego wnioskowania statystycznego, błędy wnioskowania, własności estymatorów, twierdzenia graniczne. Ilustracja metod statystycznych będzie zawierać przykłady testów parametrycznych i nieparametrycznych, np. t-Studenta dla prób zależnych i niezależnych, miary siły związku r-Pearsona, test chi-kwadrat i in. ĆWICZENIA Ćwiczenie podstawowych umiejętności statystycznych, niezbędnych w pracy psychologa. Tematyka obejmuje podstawowe zagadnienia teorii pomiaru i obliczanie statystyk opisowych, podstawy rachunku prawdopodobieństwa i zagadnienia dotyczące rozkładów zmiennych. Omawiane będą także zagadnienia dotyczące wnioskowania statystycznego, testów dotyczących różnicy średnich (testy t-Studenta), analizy wariancji, regresji i korelacji oraz podstawowych testów nieparametrycznych (chi2).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, test											
Psychologia procesów poznawczych I	30								30	4	K_W01, K_W08	psychologia

Treści programowe	Celem wykładu jest zaznajomienie osób uczestniczących z historią, głównymi założeniami, metodami oraz współczesnym stanem wiedzy o procesach percepcji, uwagi i funkcji wykonawczych, myślenia i języka w ujęciu psychologicznym i neurokognitywistycznym (także z perspektywy rozwojowej). Zagadnienia pamięci i procesów uczenia się będą przedmiotem odrębnego kursu (Psychologia procesów poznawczych 2).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Biologiczne mechanizmy zachowania II	30								30	4	K_W04, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04	psychologia
Treści programowe	Wykład składa się z dwóch części – pierwsza obejmuje podstawy etologii, druga – podstawy genetyki. Celem pierwszej części zajęć jest uzupełnienie wiedzy osób studiujących na pierwszym roku nt. biologicznych mechanizmów zachowania o podstawy etologii, tj. nauki o „obyczajach" zwierząt. Osoby studiujące zapoznają się z podstawowymi pojęciami służącymi do opisu, klasyfikacji oraz wyjaśniania źródeł i przyczyn zachowania zwierząt. Zgodnie z paradygmatem etologii akcentowany będzie adaptacyjny aspekt zachowania. Celem drugiej części zajęć jest zapoznanie osób studiujących z podstawową wiedzą z zakresu genetyki klasycznej i molekularnej. W ramach kursu omawiane będą między innymi następujące zagadnienia: rodzaje i budowa kwasów nukleinowych, prawa i mechanizmy dziedziczenia, główne mechanizmy funkcjonowania genów. Wskazywane będą możliwe mechanizmy wpływu genetycznego na zachowanie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Historia myśli psychologicznej	30								30	4	K_W05, K_U05, K_K03	psychologia
Treści programowe	Myśl psychologiczną w czasach poprzedzających epokę psychologii akademickiej (czyli przez prawie całe dzieje) odnaleźć najłatwiej – poniekąd pośrednio – w koncepcjach wychowania oraz systemach wierzeń religijnych, twórczości artystycznej, w medycynie, później w filozofii i rozwiniętej z niej teologii, pedagogice i innych dziedzinach kultury umysłowej. Od momentu powstania psychologii akademickiej mamy oczywiście bezpośrednio do czynienia z myślą psychologiczną (obecną jednak i w psychiatrii). Poznanie historii tej myśli – oprócz satysfakcji, którą inteligentnemu podmiotowi daje wiedza o ciekawych sprawach i ludziach – ułatwi zrozumienie głównych podziałów całkiem współczesnej psychologii oraz da szerszy ogląd jej podstawowych problemów, pozwoli lepiej uchwycić zarówno jej ciągłość, jak również trafniej ocenić zachodzące w niejzmiany.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Zajęcia fakultatywne dla I roku									60*	4*	K_W01, K_W02, K_W05, K_W05, K_W15 K_U05, K_U06, K_K01, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Kursy omawiające podstawowe pojęcia, teorie, koncepcje, doktryny psychologiczne. Kursy omawiające podstawy określonych działów psychologii. Kursy podstawowych metod badawczych, diagnostycznych, interwencyjnych w psychologii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											

Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	
Treści programowe	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, pisemny, test											

* Osoba studiująca musi realizować taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych – 4 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.

Łączna liczba punktów ECTS: 60
Łączna liczba godzin zajęć: min. 578
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2783

Rok studiów: drugi
Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Statystyka II				30					30	4	K_W03, K_U04, K_U05	psychologia
Treści programowe	Zajęcia są prowadzone w laboratorium komputerowym z wykorzystaniem pakietu statystycznego SPSS. Osoby studiujące uczą się operowania na zbiorach danych oraz samodzielnego analizowania zależności za pomocą podstawowych testów statystycznych. Omawiany jest interfejs programu SPSS oraz sposoby wprowadzania i importowania danych. Ćwiczenia dotyczą: statystycznego opisu zmiennej, standaryzacji wyników, przekształcania danych w programie, analiz na wybranych grupach oraz analiz w podziale na podzbiory. W dalszej części omawiane są: testy t Studenta, jednoczynnikowa analiza wariancji, wybrane testy nieparametryczne, test chi-kwadrat oraz miary współzmienności. Osoby studiujące uczą się także interpretacji wyników analiz statystycznych oraz ich opisu wg standardów APA.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian praktyczny, projekt											
Psychologia procesów poznawczych II	30								30	4	K_W08, K_U05, K_K03	psychologia
Treści programowe	Wykłady obejmują podstawową problematykę psychologii pamięci i uczenia się. Zawierają wprowadzenie w tradycyjne i najnowsze kierunki badań nad pamięcią i uczeniem się. Przedstawione zostaną główne paradygmaty badań, stwierdzenia empiryczne, teorie wyjaśniające funkcjonowanie pamięci i uczenia się, aktualne kierunki badań. Zagadnienia pamięci i uczenia											

	się będą omawiane z uwzględnieniem powiązań z innymi procesami poznawczymi, wpływu różnych zmiennych (m.in. czynników emocjonalnych i kontekstowych), neurofizjologicznych podstaw pamięci i uczenia się. Podjęte będą także zagadnienia związane z funkcjonowaniem pamięci w życiu codziennym oraz stosowaną psychologią pamięci.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Psychologia rozwoju człowieka I	30							15	30	6	K_W01, K_W04, K_W07, K_W09, K_W10, K_U05, K_K01, K_K03	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest poznanie właściwości przebiegu rozwoju człowieka na różnych etapach życia, poprzez odwołanie się do głównych teorii rozwojowych oraz do najnowszych danych empirycznych. Wykład omawia zagadnienia rozwojowe w okresie od narodzin do późnej starości i koncentruje się na zmianach obserwowanych w różnych obszarach funkcjonowania psychicznego - poznawczego, emocjonalnego, społecznego, językowego itp. Podczas wykładu poruszana jest również problematyka psychologii rodziny oraz zróżnicowania ścieżek, w tym również rozwoju nietypowego. Do wykładu jest dołączona część e-learningowa realizowana na platformie Kampus pod kontrolą koordynatorów kursu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Podstawy pomiaru psychometrycznego	30								30	4	K_W10, K_W14, K_U05,K_U07, K_K07	psychologia
Treści programowe	Wykład dotyczy podstaw diagnostyki psychologicznej za pomocą standardowych metod diagnostycznych. W trakcie wykładu analizowane są następujące zagadnienia: pojęcie testu psychologicznego i podstawowe wymogi stawiane testom psychologicznym; pojęcie rzetelności i trafności pomiaru testem oraz metody szacowania rzetelności i trafności pomiaru; wybrane elementy procedury konstruowania testów i strategie konstruowania testów; czynniki zniekształcające wyniki testowe; podstawowe problemy i strategie adaptacji kulturowej i demograficznej testów; problemy normalizacji wyników pomiaru testem; zasady interpretowania wyników testowych i korzystania z podręczników testowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											

Psychologia emocji i motywacji	30								30	4	K_W09, K_U05, K_U06	psychologia
Treści programowe	Zajęcia zorganizowane zostaną wokół głównych problemów (4 bloków) rozmieszczonych w dwóch cyklach: Cykl I - Emocje i Uczucia: Blok I: Emocje: geneza, funkcje, znaczenie ewolucyjne, ekspresja, biologiczne podłoże, mechanizmy świadome i nieświadome; Blok II: Uczucia: teorie afektu, regulacja afektu, wartościowanie; Cykl II – Motywy: Blok III: Równowaga: mechanizm homeostatyczny, deprywacja, samoocena, potrzeby wyższe; Blok IV: Poza równowagą: transgresja, mechanizmy samokontroli, ryzyko, altruizm.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Psychologia eksperymentalna				30					30	4	K_W02, K_W14 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K07	psychologia
Treści programowe	Głównym celem ćwiczeń z psychologii eksperymentalnej jest nabycie umiejętności przekładania twierdzeń teoretycznych na język empirii oraz stworzenie okazji obserwacji i eksperymentalnej demonstracji mechanizmów, efektów i zależności z różnych obszarów psychologii teoretycznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Statystyka III				30					30	4	K_W03, K_U04, K_U05	psychologia
Treści programowe	Zajęcia są prowadzone w laboratorium komputerowym z wykorzystaniem pakietu statystycznego SPSS. Osoby studiujące uczą się samodzielnego analizowania zależności z wykorzystaniem bardziej zaawansowanych analiz statystycznych. Ćwiczenia dotyczą: dwuczynnikowej analizy wariancji w schemacie między i wewnątrzgrupowym oraz mieszanym; nieparametrycznych odpowiedników analizy wariancji, analizy regresji liniowej, analizy czynnikowej. Osoby studiujące uczą się interpretacji wyników analiz statystycznych oraz ich opisu wg standardów APA.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian praktyczny, projekt											
Psychologia rozwoju człowieka II			30					15	30	6	K_W01, K_W04, K_W07, K_U05, K_K01, K_K03	psychologia
Treści programowe	Seminarium jest uzupełnieniem wykładu Psychologia rozwoju człowieka I. Zakres seminarium obejmuje teorie, badania i zastosowania psychologii rozwoju człowieka. Treści seminarium są powiązane z tematami wykładów. Kurs pozwala rozszerzyć i przedyskutować zagadnienia zaprezentowane podczas wykładu oraz umożliwia zdobycie nowych umiejętności m.in. obserwacji i interpretacji zachowania człowieka w odniesieniu do norm rozwojowych i wybranych ram teoretycznych. Podczas zajęć prowadzone są również analizy przypadków, które pozwalają lepiej zrozumieć mechanizmy zmian i stałości w rozwoju na przestrzeni całego życia człowieka. Do seminarium jest dołączona część e-learningowa realizowana na platformie Kampus pod kontrolą koordynatorów kursu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny, raport, projekt											
Standardowe techniki diagnostyczne				30					30	4	K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U07	psychologia
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie osób studiujących z podstawowymi typami standardowych technik diagnostycznych (testy, kwestionariusze, skale ocen). Zajęcia będą poświęcone: analizie zasad konstrukcji narzędzi diagnostycznych; omówieniu reguł posługiwania się podręcznikami do testów; treningowi elementarnych umiejętności w zakresie stosowania i interpretowania wybranych narzędzi psychometrycznych, najczęściej wykorzystywanych w praktyce psychologicznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, raport diagnostyczny											
Psychologia różnic indywidualnych	30								30	4	K_W11, K_U05	Psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest pomoc osobom studiującym w opanowaniu podstawowej wiedzy na temat koncepcji i teorii odnoszących się do różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych. Dodatkowo, wykład ma posłużyć											

	do przedstawienia współczesnego stanu wiedzy na temat źródeł różnic indywidualnych oraz funkcjonalnego znaczenia różnic indywidualnych w zakresie inteligencji i temperamentu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Psychologia społeczna	30		30						60	8	K_W01, K_W10, K_W15	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest zapoznanie osób studiujących z zagadnieniami uwarunkowań społecznego funkcjonowania jednostki i grup, reguł automatycznego i refleksyjnego funkcjonowania w świecie społecznym, relacji międzygrupowych, poznanie reguł rządzących spostrzeganiem społecznym, wpływem społecznym oraz mechanizmów stojących za zmianą (zachowań, postaw i relacji międzygrupowych). Zajęcia seminaryjne uzupełniają, pogłębiają i utrwalają wiedzę z psychologii społecznej na podstawowym poziomie kursu magisterskiego, łącząc treści merytoryczne z elementami metodologii oraz interpretacji wyników badań. Koncentrują uwagę na zjawiskach istotnych dla zrozumienia społecznego funkcjonowania człowieka, stwarzają ramy dla aktywności intelektualnej wokół kluczowych zagadnień teoretycznych i wynikających z nich empirycznych interpretacji. Kładą także nacisk na zrozumienie i doskonalenie umiejętności wyartykułowania specyfiki omawianych zjawisk i ich mechanizmów psychologicznych. Zajęcia łączą elementy konwersatorium (dyskusje wokół lektur, kierowane dyskusje nad istotą wybranych zjawisk psychologii społecznej i ich mechanizmami, próby syntez i porównań) z zadaniami aktywizującymi (np. demonstracje różnych efektów). Sięgamy (tam gdzie to możliwe) do oryginalnych (tłumaczonych) tekstów, aby nie powielać błędów i uproszczeń których źródłem są omówienia podręcznikowe zawierające już interpretacje.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, test											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu											

	umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											
Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	
Treści programowe	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									90*	8*	K_W01 – K_W15	psychologia
Treści programowe	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									90*	8*	K_U01 – K_U07, K_K01 – K_K07	psychologia

Treści programowe	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, projekt, raport diagnozy, sprawdzian praktyczny

* Osoba studiująca musi zrealizować taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych - 8 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.

Łączna liczba punktów ECTS: 60

Łączna liczba godzin zajęć: min. 600

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2783

Rok studiów: trzeci
Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Psychologia osobowości	30								30	4	K_W07, K_W06	psychologia
Treści programowe	Wykład stanowi wprowadzenie w podstawowe pojęcia i problemy psychologii osobowości. Zawiera: prezentację głównych orientacji teoretycznych w psychologii osobowości, (podejścia teorii cech, teorii uczenia się, psychodynamicznego, humanistycznego, i poznawczego), oraz charakterystykę mechanizmów "ja", procesów kontroli i samoregulacji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Diagnoza psychologiczna	30								30	4	K_W12, K_W14, K_U02, K_U07, K_K07	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest przedstawienie diagnozy psychologicznej, jako jednej z form działalności psychologa, mającej zastosowanie w aktywności badawczej i w praktyce psychologicznej. Wskazuje się na znaczenie wiedzy psychologicznej jako nieodzownej w procesie diagnozowania i formułowaniu diagnozy psychologicznej. Metody diagnozy psychologicznej mają za podstawę określoną teorię lub koncepcję psychologiczną. Zastosowanie metod diagnozy psychologicznej wiąże się z określonym problemem badawczym, przedmiotem lub podmiotem badania.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											

Wywiad i rozmowa psychologiczna				30					30	4	K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U07	psychologia
Treści programowe	Zajęcia mają na celu doskonalenie umiejętności zaplanowania, przeprowadzenia i analizy wywiadu psychologicznego. Problematyka zajęć: 1. Kontakt indywidualny; 2. Sposoby prowadzenia wywiadu; 3.zasady wnioskowania i stawiania hipotez. Zajęcia składają się z dwóch części tj. teoretycznej i praktycznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Raport z diagnozy											
Seminarium roczne empiryczne			30						30	6	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Celem kursu jest zaplanowanie i przeprowadzenie badania empirycznego oraz napisanie na jego podstawie krótkiej pracy. Kurs realizowany indywidualnie z opiekunem. Osoby studiujące uczą się poszukiwania przesłanek teoretycznych i empirycznych, formułowania hipotez oraz planowania sposobów ich weryfikacji. Kurs uczy realizowania złożonych analiz statystycznych oraz formułowania myśli i wniosków na podstawie logicznego wywodu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca roczna											
Psychologia kliniczna	30		30						60	8	K_W13, K_W14, K_U05, K_U07, K_K01	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest zapoznanie osób studiujących z podstawową wiedzą dotyczącą etiologii i mechanizmów powstawania zaburzeń psychicznych i problemów klinicznych z naciskiem na te oparte na dowodach naukowych. Zaburzenia psychiczne oraz zachowania zostaną zaprezentowane zgodnie z międzynarodowymi klasyfikacjami ICD-10, DSM V oraz DC:0-5. Treść wykładów obejmuje rozpoznawanie problemów psychicznych i ich klasyfikowanie, określanie mechanizmów powstawania zaburzeń psychicznych, znaczenie modeli teoretycznych w diagnozie klinicznej zaburzeń psychicznych oraz sposoby interwencji terapeutycznej i pomocy psychologicznej. Wykłady mają na celu integrację wiedzy z obszaru psychologii dziecka i rodziny z psychologią kliniczną wieku dorosłego. Seminarium ma na celu dostarczenie podstawowej wiedzy i umiejętności całościowej analizy problemów psychologicznych dzieci, młodzieży i osób dorosłych w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej. W toku zajęć ukazywana będzie ciągłość											

	między rozwojem zaburzeń u dzieci a funkcjonowaniem osób w życiu dorosłym. Przedstawione zostaną dwa współczesne sposoby uprawiania psychologii klinicznej – praktyki opartej na dowodach (ang. evidence-basedpractice EBP) oraz praktyki poinformowanej badaniami (ang. evidence-informedpractice EIP).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, test											
Psychologia zdrowia	30		15						45	6	K_W01, K_W04, K_W10, K_W11, K_W15, K_U01, K_U02, K_U05, K_K01, K_K03, K_K04,	psychologia
Treści programowe	Kurs wprowadza w psychologiczną perspektywę postrzegania ludzkiego zdrowia, choroby i niepełnosprawności. Omawiane będzie funkcjonowanie prozdrowotne człowieka oraz leżące u jego podłoża czynniki psychiczne i społeczne. Zastosowanie psychologii w ochronie zdrowia, promocji zdrowia, medycynie i rehabilitacji. Diagnoza psychologiczna oraz oddziaływania psychoterapeutyczne wobec osób chorych somatycznie, niepełnosprawnych i poddawanych rehabilitacji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, test											
Jakościowe metody badawcze				30					30	4	K_W12, K_W14, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07 K_K07	psychologia
Treści programowe	Kurs stanowi wprowadzenie do metod jakościowych stosowanych w badaniach w obszarze psychologii. Przedmiotem kursu będą umiejętności potrzebne na każdym etapie procesu badawczego w podejściu jakościowym: rozumienie specyfiki i rodzajów badań jakościowych, formułowanie odpowiednich pytań badawczych, zagadnienia etyczne w podejściu jakościowym, refleksyjność badacza i krytyczne myślenie w podejściu jakościowym, dobór uczestników w badaniu jakościowym, procedury zbierania danych w badaniu jakościowym, planowanie i przeprowadzanie wywiadów badawczych, analiza danych jakościowych, sporządzanie raportu z badania jakościowego, umiejętność krytycznej lektury raportów z badań jakościowych.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Ścieżki rozwoju zawodowego				30					30	4	K_W13, K_W05, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_U07, K_K02 K_K04, K_K07	psychologia
Treści programowe	Zajęcia mają na celu przygotowanie do pracy w zawodzie psychologa. Osoby studiujące będą poznawać różne formy wykonywania pracy (zatrudnienie etatowe w różnych instytucjach, własna działalność gospodarcza itp.) oraz różne obszary działalności psychologicznej. Będą także mieli możliwość przemyślenia własnych wyobrażeń dotyczących ich roli zawodowej oraz określenia drogi, jaka może doprowadzić do ich realizacji. W trakcie zajęć przygotowywać będą własny plan rozwoju zawodowego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											

Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	
Treści programowe	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test											
Egzamin certyfikacyjny z języka obcego B2										2*		
Treści programowe	Egzamin językowy z wybranego języka obcego na poziomie min. B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									180*	20*	K_W01 – K_W15	psychologia
Treści programowe	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									180*	20*	K_U01 – K_U07, K_K01 – K_K07	psychologia

Treści programowe	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt

* Osoba studiująca musi zrealizować taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych - 18 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.

Łączna liczba punktów ECTS: 60
Łączna liczba godzin zajęć: min. 525
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2783

Rok studiów: czwarty
Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Etyka zawodowa	30								30	4	K_W14, K_U07, K_K01	psychologia
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznani osób studiujących z problemami etycznymi pojawiającymi się we współczesnej psychologii. Niezależnie od ukończonej specjalizacji i od miejsca, w którym wykonuje się zawód - dylematy etyczne będą się pojawiać, a psycholog będzie musiał podejmować związane z nimi decyzje. Wykład ma na celu zapoznanie studentów z obowiązującymi w psychologii standardami etycznymi oraz wskazaniem ich zastosowań w konkretnych sytuacjach zawodowych. Zawarte w wykładzie informacje mają stanowić rodzaj przewodnika, który wspomoże przyszłych psychologów w rozwiązywaniu problemów etycznych, z którymi się zetkną.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Seminarium magisterskie			90						90	10	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U09, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Celem jest przygotowanie samodzielnej pracy magisterskiej pod opieką badaczki lub badacza z doświadczeniem. Osoby studiujące uczą się poszukiwać informacji w źródłach naukowych i formułować na ich podstawie przesłanki oraz hipotezy. Podstawą kursu jest realizacja badania empirycznego weryfikującego postawione hipotezy. Osoby studiujące uczą się zaawansowanej metodologii i statystyki oraz planowania badań laboratoryjnych, ankietowych, internetowych,											

	diagnostycznych. Przygotowanie pracy wymaga również skomplikowanego procesu wnioskowania na podstawie danych empirycznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									180*	22*	K_W01 – K_W15	Psychologia
Treści programowe	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											

Zajęcia fakultatywne praktyczne									180*	22*	K_U01 – K_U07, K_K01 – K_K07	Psychologia
Treści programowe	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Neuropsychologia kliniczna									180	24	K_W01, K_W02 K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie osób studiujących z neuropsychologią człowieka dorosłego. Neuropsychologia zajmuje się badaniem związku zachowania ze strukturami mózgu w normie i w patologii. Specjalizacja ta pozwala zrozumieć neuronalne podstawy procesów poznawczych, emocji i świadomych działań. Poza podstawami teoretycznymi i metodologicznymi oferuje wiedzę i trening umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych użytecznych w praktyce klinicznej. Dotyczy to również współczesnych metod badania pracy mózgu i podstaw neuroobrazowania oraz nowoczesnych technologii elektronicznych stosowanych w diagnostyce i rehabilitacji. Program obejmuje 460 godz. obligatoryjnych i 44 ETCS dla osób wybierających specjalizację a otwartych w większości dla wszystkich zainteresowanych. Zajęcia są zgrupowane w 3 bloki: blok teoretyczno-metodologiczny, blok diagnostyczny (praktyczny) i blok rehabilitacyjny (z udziałem pacjentów odwiedzających Wydział). Przygotowanie do specjalizacji stanowią zajęcia fakultatywne na pierwszych latach studiów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											

Specjalizacja - Psychologia kliniczna dziecka i rodziny									180	24	K_W01, K_W02, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U05, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca zobowiązana jest zrealizować 48 pkt. ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje osoby studiujące do pracy z dziećmi z trudnościami w funkcjonowaniu poznawczym, emocjonalnym lub społecznym, z zaburzeniami rozwoju i ich rodzinami. Po zrealizowaniu tej specjalizacji można znaleźć zatrudnienie m.in. w ośrodkach edukacyjnych (szkoły, przedszkola, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i inne placówki oświatowe), szpitalach dziecięcych, poradniach i placówkach medycznych, ośrodkach wczesnej interwencji. Osoby studiujące podczas wykładu i seminariów otrzymują wiedzę teoretyczną dotyczącą psychopatologii rozwoju, zaburzeń rodziny, metod diagnozy dziecka i różnych form pomocy psychologicznej dla dzieci i rodzin. Poznają specyfikę trudności dzieci w poszczególnych okresach rozwojowych, związanych z sytuacją rodzinną, doświadczeniami edukacyjnymi i relacjami w środowisku rówieśniczym. Ponadto podczas ćwiczeń mają możliwość praktycznego stosowania wiedzy, analizując materiał kliniczny (np. dokumentacja medyczna, psychologiczna i pedagogiczna, nagrania wideo) oraz uczestnicząc w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z pacjentami podczas 120 godzin ćwiczeń stażowych (do wyboru: zajęcia w Ośrodku Terapeutycznym dla Dzieci lub udział w terapii rodzin). Realizacja części kursów związanych z dodatkową (nieobowiązkową) ścieżką przygotowania pedagogicznego wiąże się ze zwiększonym nakładem pracy przewidzianym dla specjalizacji. Osoby studiujące realizujące tę specjalizację mogą przygotowywać się do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się zgodne z tym rozporządzeniem (grupa F2) realizowane są podczas następujących kursów: **Zaburzenia rozwoju dziecka cz. 1– perspektywa relacyjna (wykład 30 godzin, ECTS 4.0)** Wykład wprowadza w problematykę psychologii klinicznej dziecka jako dyscypliny teoretycznej i stosowanej. W toku wykładu zostaną przedstawione wybrane teorie rozwoju zaburzeń u dzieci i młodzieży. Punktem odniesienia będzie podejście relacyjne, uwzględniające mechanizmy rozwoju i zaburzeń w kontekście związków interpersonalnych oraz wewnątrzpsychicznych. Obraz kliniczny zaburzeń będzie ilustrowany studiami klinicznymi dzieci i ich rodziców. F.2.W1, F.2.W3, F.2.W8, F.2.W10, F.2.W13; F.2.U1, F.2.U2, F.2.U8; F.2.K1, F.2.K2,											

	Problemy kliniczne i pomoc psychologiczna dla dziecka w wieku szkolnym i jego rodziny (seminarium 30 godzin ECTS 3.0) Celem kursu jest zapoznanie osób studiujących z sytuacją psychologiczną dziecka w wieku szkolnym i jego rodziny z perspektywy rozwojowej i klinicznej. Omawiana jest charakterystyka tego okresu rozwojowego i specyfika diagnozy dzieci w tym okresie życia. Przedstawiane są najczęściej występujące w tym okresie trudności rozwojowe, trudności funkcjonowania w środowisku szkolnym i problemy kliniczne. Poruszana jest również problematyka pomocy psychologicznej skierowanej do dzieci i ich opiekunów. Osoby studiujące wykonują zadania praktyczne. Podczas wykonywania zadań praktycznych ma miejsce bezpośrednia obserwacja osoby studiującej podczas wykonywania czynności o charakterze zawodowym. F.2.W2, F.2.W4, F.2.W5, F.2.W6, F.2.W7, F.2.W11; F.2.U3, F.2.U5, F.2.U6, F.2.U7, F.2.U9; F.2.K1, F.2.K3. Natomiast efekty uczenia się z grup C, F1 i F3 są realizowane w ramach BLOKU UZUPEŁNIAJĄCEGO PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Psychoterapia									180	24	K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie osób studiujących z prawidłowościami powstawania zaburzeń emocjonalnych i psychicznych oraz oddziaływań psychoterapeutycznych. Zajęcia specjalizacyjne po pierwsze, dostarczają wiedzy o koncepcjach wyjaśniających powstawanie zaburzeń psychicznych, oraz o metodach i technikach psychoterapii, jak również o zjawiskach występujących w procesie psychoterapii. Po drugie, kształcą umiejętności w zakresie rozumienia człowieka i wywierania wpływu w toku psychoterapii na pacjenta. Po trzecie, uczą umiejętności praktycznych w zakresie udzielania pomocy psychologicznej, w tym psychoterapii. Wiedza z zakresu psychologii klinicznej, jak również umiejętności prowadzenia psychoterapii są użyteczne w pracy psychologa klinicznego, to jest w oddziałach szpitalnych, poradniach zdrowia psychicznego, państwowych i prywatnych ośrodkach psychoterapeutycznych, gabinetach psychologicznych. Umiejętność wnikliwego rozumienia ludzi i skutecznego											

	kierowania nimi jest przydatna także i w innych obszarach pracy psychologa, jak prowadzenie szkoleń i konsultacji dla menedżerów, rekrutacja pracowników, praca z zespołami ludzi.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia neuroróżnorodności									180	24	K_W01, K_W02, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U07, K_K02, K_K03,	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Program specjalizacji wprowadza pojęcie neuroróżnorodności i wychodzi naprzeciw zmianom obserwowanym w ostatnich latach w podejściu do niepełnosprawności. Proponowane kursy uwzględniają podejście oparte na społecznym modelu niepełnosprawności, promują społeczną i kulturową akceptację różnic w funkcjonowaniu jednostki oraz budowanie bardziej inkludującego społeczeństwa. Celem zajęć jest przygotowanie przyszłych psychologów do kompleksowej pomocy i wsparcia osób o atypowym rozwoju z naciskiem na wykorzystywanie potencjału jednostek, budowanie ich pozytywnej tożsamości, szukanie możliwości poprawy ich sytuacji przez zwiększenie świadomości społecznej na temat potrzeb tych osób i sposobów ich realizacji. W programie specjalizacji zostały wprowadzone elementy rozwijania kompetencji w zakresie współpracy z osobami o neuroatypowych ścieżkach rozwoju oraz ich środowiskiem rodzinnym, społecznym i zawodowym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia sądowa									180	24	K_W01, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje osób studiujących do współpracy z policją oraz wymiarem sprawiedliwości w zakresie psychologii penitencjarnej, psychologii zeznań świadków oraz orzecznictwa w prawie rodzinnym, karnym i cywilnym. Psycholog o tej specjalności może znaleźć pracę np. w policji, sądach, więziennictwie lub jako biegły. Osoby studiujące na tej specjalizacji poszerzają swoją wiedzę o najważniejsze zagadnienia z zakresu psychologii sądowej (w tym dotyczące m.in. etiologii											

	przestępczości, psychologii zeznań świadków dzieci i dorosłych, psychologii penitencjarnej). Ponadto specjalizacja oferuje rozwijanie umiejętności m.in. w zakresie: diagnozy psychologicznej, przygotowywania opinii na potrzeby sądu oraz stosowania oddziaływań resocjalizacyjnych w stosunku do nieletnich jak i pomocy psychologicznej w kontekście penitencjarnym. W ramach specjalizacji osoby studiujące mają możliwość wcielenia się w rolę biegłych i przygotowania swojej pierwszej opinii sądowo-psychologicznej oraz uzasadnienia jej w trakcie pozorowanej sprawy sądowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia organizacji i pracy									180	24	K_W01, K_W10, K_W16, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja Psychologia organizacji i pracy ma za cel przekazanie osobom studiującym wiedzy na temat funkcjonowania różnego rodzaju organizacji, ich relacji z otoczeniem i problemów związanymi z zarządzaniem ludźmi, wyposażenie osób studiujących w różnorodne umiejętności niezbędne do funkcjonowania w roli psychologa organizacji i pracy. W ramach zajęć przekazywana jest pogłębiona wiedza teoretyczna, obejmująca wszystkie obszary istotne dla przyszłego psychologa organizacji i pracy: podejście „Evidence – basedpractice" i jego zastosowanie do problemów interwencji w organizacji (indywidualnej i grupowej), zadania działów HR i historia kształtowania się filozofii zarządzania ludźmi, strategia działań i rozwoju, relacje z otoczeniem społecznym i gospodarczym, kultura organizacyjna, postawy wobec pracy, motywacja, kierowanie i kariery oraz warunki pracy, metody pracy z grupą, komunikacja wewnątrzorganizacyjna i grupowa oraz podejmowanie decyzji, konflikty (zapobieganie i rozwiązywanie), kształtowanie celów osobistych i dobrostan, przenikanie sfery rodzinnej i zawodowej oraz działania wspomagające uzyskiwanie równowagi. Ćwiczenia, które osoby studiujące wybierają z szerszej oferty, służą pogłębieniu konkretnej wiedzy i pokazaniu jej praktycznych zastosowań. W ramach wszystkich ćwiczeń osoby studiujące wykonują konkretne zadania, które pozwalają im wczuć się w przyszłą rolę zawodową.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia biznesu									180	24	K_W01, K_W10, K_W12, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03,	psychologia

											K_K01, K_K02, K_K03, K_K06	
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Psychologia biznesu to stosunkowo młoda dziedzina, zajmująca się badaniem interakcji zachodzących między człowiekiem a systemem ekonomicznym. Celem specjalizacji jest przekazanie osobom studiującym wiedzy i umiejętności psychologicznych związanych z ekonomicznymi zachowaniami człowieka, traktowanego jako jeden z elementów systemu ekonomicznego (człowieka kształtującego ten system oraz będącego podmiotem jego oddziaływań). Wiedza ta jest niezmiernie przydatna w instytucjach podejmujących decyzje finansowe i publiczne, adresujących swoje działania do człowieka jako konsumenta i uczestnika rynku pracy. Program specjalizacji ma przygotowywać osoby studiujące do samodzielnego wykonywania zadań w zakresie wspomagania marketingowych i ekonomicznych procesów decyzyjnych oraz zamawiania, planowania i realizacji badań marketingowych. Specjalizacja ma na celu pokazanie osobom studiującym, w jaki sposób wykorzystać wiedzę psychologiczną w biznesie, tak by w najlepszym stopniu dopasować produkty i usługi oferowane przez firmy do potrzeb, oczekiwań i kontekstu decyzyjnego konsumentów i klientów usług finansowych oraz by możliwie najskuteczniej wprowadzić i utrzymać na rynku produkt lub usługę. Osoby studiujące poznają psychologiczne aspekty podejmowania decyzji konsumenckich oraz finansowych (oszczędnościowych i inwestycyjnych), wiedzę i umiejętności z zakresu marketingu i reklamy, tworzenia i pracy w zespole, efektywnych negocjacji oraz zarządzania projektami. Zdobywają także umiejętności związane z projektowaniem, realizacją, analizą i raportowaniem wyników badań jakościowych i ilościowych w kontekście biznesowym oraz analizy i wyciągania wniosków z big data i danych zastanych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Wspieranie rozwoju osobowości									180	24	K_W01, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W06, K_U01, K_U03, K_K05, K_K06	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest wstępne przygotowanie osób studiujących do pracy w charakterze trenerów grupowych grup nieterapeutycznych. Na zajęcia składają się wykłady oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat specyfiki grupy, procesu grupowego oraz mechanizmów i metod rozwoju osobowości, oraz treningi, mające na celu postawienie studentów w sytuacji osób w grupie, zwiększające świadomość własnych reakcji na grupę. Osobną kategorię zajęć stanowią zajęcia dostarczające wiedzy na temat konkretnych technik pracy z różnymi grupami oraz pozwalające wypróbować te techniki w bezpiecznych warunkach zajęć. Dodatkowo na drugim roku specjalizacji, w ramach stażu, osób											

	studiujących przygotowują pod kierunkiem opiekuna program warsztatu oraz prowadzą (w parach) przygotowany warsztat dla grupy osób poza Wydziałem Psychologii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Badania naukowe w psychologii									180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest integracja aspektów wiedzy dotyczącej procesu badawczego, rożnych jego etapów, doskonalenie kompetencji koniecznych i przydatnych do jego realizacji, stymulowanie myślenia teoretycznego, identyfikacja potencjalnych (zagrożeń, zniekształceń i ograniczeń) rozszerzenie i dostosowanie wiedzy z zakresu metodologii, statystyki, metod jakościowych i ilościowych, procedur korelacyjnych i eksperymentalnych, doskonalenie kompetencji pisania projektów badawczych, kształtowanie umiejętności pracy w zespole badawczym: prezentacja zagadnień istotnych dla prawidłowego zaplanowania, przygotowania, sformułowania projektu badawczego, jego prawidłowej realizacji, analizy wyników oraz przygotowania pisemnej wersji raportu. Osoby, które kończą specjalizację, posiadają wiedzę i kompetencje niezbędne do prowadzenia badań w rozmaitych paradygmatach, jak również do wielowymiarowej analizy różnorodnych danych. Pozyskane umiejętności są w związku z tym przydatne w wielu środowiskach pracy, nie tylko akademickich (również w instytucjach badawczych, korporacjach, biznesie, edukacji, itp.), odpowiadając tym samym na aktualne zapotrzebowania rynkowe.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Social Research Methods									180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06	Psychologia

Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest przygotowanie osób studiujących do pracy o charakterze naukowo-badawczym w zakresie nauk społecznych. Na zajęcia składają się przede wszystkim zajęcia praktyczne oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat pracy badawczej i analitycznej. Całość uzupełniona jest o czteroczęściowy wykład trwający przez cały okres specjalizacji przedstawiający najnowsze koncepcje i metody badań w wybranych empirycznych naukach społecznych, w szczególności w dziedzinach wykorzystujących badania sondażowe. W ramach specjalizacji odbędzie się także praktyczny kurs badawczy, podczas którego osoby studiujące zrealizują zaplanowane przez siebie projekty badawcze. Program pokrywa cały proces badawczy od poprawnego sformułowania pytań badawczych i testowalnych hipotez, zaprojektowania i prowadzenia adekwatnego badania empirycznego, aby zweryfikować postawione hipotezy. W programie szczególny nacisk położony jest na umiejętności dobierania odpowiednich technik statystycznych do postawionego problemu, prowadzenia analiz i interpretacji uzyskanych wyników, a także prezentacji wyników i całego procesu badawczego w formie ustnych wystąpień lub w postaci raportów. Program pokrywa szereg technik zbierania danych (sondaż, badania eksperymentalne, w tym także elementy programowania i badania jakościowe) lub pozyskiwania i danych ze źródeł archiwalnych (Internet, repozytoria danych sondażowych).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia wychowawcza									180	24**	K_W07, K_W10, K_U01, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06,	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V z tego ok. połowę na IV roku. Celem specjalizacji jest nabycie przez osoby studiujące wiedzy i umiejętności niezbędnych specjaliście w dziedzinie wychowania i edukacji w różnorodnym środowisku wychowawczym. W ramach specjalizacji proponowane są zajęcia przygotowujące do monitorowania procesu wychowawczego oraz do podejmowania interwencji indywidualnej i grupowej w celu przywrócenia jego prawidłowego przebiegu, który jest potrzebny do prawidłowego rozwoju dziecka: m.in. diagnozowania różnorodnych problemów dzieci i dorosłych (od trudności szkolnych po funkcjonowanie systemu rodzinnego) oraz do udzielania różnych form pomocy psychologicznej, takich jak doradztwo, rozwiązywanie konfliktów w placówkach oświatowych, elementy terapii rodzin, terapia pedagogiczna (w przypadku dysleksji, dysgrafii oraz trudności w matematyce) itp. Kursy realizowane podczas specjalizacji dodatkowo mają na celu przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii dziecka na przestrzeni życia od dzieciństwa do adolescencji. Niezbędną grupę zajęć stanowią zajęcia przygotowujące studenta do pracy indywidualnej z uczniem, jego rodzicami											

	i nauczycielem, do pracy z grupą, do rozwiązywania konfliktów w środowisku wychowawczym oraz prowadzenia oddziaływań o charakterze psychoprofilaktycznym i doradztwa zawodowego. Realizacja części kursów związanych z dodatkową (nieobowiązkową) ścieżką przygotowania pedagogicznego wiąże się ze zwiększonym nakładem pracy przewidzianym dla specjalizacji. Osoby studiujące realizujące tę specjalizację mogą przygotowywać się (ścieżka nieobowiązkowa) do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się zgodne z tym rozporządzeniem (grupa F.2) realizowane są podczas następujących kursów: **Psychologia wychowania i edukacji**, wykład 30 godzin (1,5 pkt. ECTS). Wykład wprowadza osoby studiujące w problematykę psychologii wychowania i psychologii wychowawczej jako nauk. Wykład przedstawia zagadnienia dotyczące ujęcia socjalizacji i wychowania w psychologii, pedagogice i socjologii oraz zależności pomiędzy nimi na gruncie wybranych koncepcji teoretycznych. Omawiane są najnowsze ujęcia procesu wychowania i socjalizacji, rodzaje metod wychowawczych i mechanizmy psychologiczne odpowiedzialne za efekty wychowawcze. Zaliczenie wykładu ma formę pisemnej pracy semestralnej. F2.W1, F.2.W3, F.2.W4, F.2.W5, F.2.W6, F.2.W7, F.2.W11; F.2.U1, F.2.U3, F.2.U5, F.2.U8, F.2.U9; F.2.K1, F.2.K2. **Problemy wychowawcze dzieciństwa i dorastania na tle teorii rozwoju**, wykład 30 godzin (2 pkt. ECTS). Celem wykładu jest zapoznanie osób studiujących z problemami dzieciństwa i dorastania, ich rozpoznawanie i analiza psychologiczna na tle teorii rozwoju; ugruntowanie wiedzy z psychologii rozwojowej oraz przedstawienie wyzwań i problemów wychowawczych wynikających bezpośrednio ze zmian rozwojowych; omówienie problematyki kryzysów rozwojowych i powszechnych trudności wychowawczych oraz koncepcji radzenia sobie z nimi i specyficznych zaburzeń rozwoju. Zaliczenie wykładu ma formę pisemnej pracy semestralnej. F2.W1, F.2.W2, F.2.W3, F.2.W8, F.2.W13; F.2.U1, F.2.U2, F.2.U4, F.2.U5, F.2.U6, F.2.U8; F.2.K1, F.2.K2.

	Diagnoza trudności szkolnych i terapia pedagogiczna, warsztat 30 godzin (2 pkt. ECTS). Podczas zajęć osoby studiujące ćwiczą diagnozowanie różnorodnych zaburzeń rozwojowych, przyczyn trudności w nauce, a także dojrzałości szkolnej; ćwiczą również pisanie orzeczeń i opinii psychologicznych. Osoby studiujące pogłębiają wiedzę na temat przyczyn, mechanizmów i symptomów niepowodzeń szkolnych oraz zapoznają się z przepisami dotyczącymi systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zadaniami psychologa i pedagoga szkolnego w tym zakresie. Zaliczenie zajęć odbywa się w formie sprawdzianu wiedzy, prezentacji tematycznej; osoby studiujące przygotowują też diagnozę ucznia z trudnościami w nauce wskazanego przez psychologa szkolnego oraz planują oddziaływania naprawcze. F2.W1, F.2.W3, F.2.W4, F.2.W5, F.2.W6, F.2.W7; F.2.U1, F.2.U2, F.2.U4, F.2.U5, F.2.U6, F.2.U7, F.2.U8, F.2.U9; F.2.K1, F.2.K3. **Problemy wychowawcze dzieciństwa – diagnoza, zapobieganie i wczesna interwencja,** ćwiczenia 30 godzin (1,5 pkt. ECTS). Ćwiczenia mają na celu zaznajomienie osób studiujących z powszechnie występującymi trudnościami, jakich doświadczają dzieci i młodzież zmagające się z wyzwaniami i zadaniami na różnych etapach rozwoju. Na podstawie studiów przypadków, szczegółowo analizowane są wybrane problemy dzieci i młodzieży, przyczyny, metody rozpoznawania, możliwe interwencje oraz sposoby zapobiegania. Zadania praktyczne są okazją do rozwijania umiejętności praktycznych studentów. Podczas wykonywania zadań praktycznych ma miejsce bezpośrednia obserwacja osoby studiującej podczas wykonywania czynności o charakterze zawodowym. F.2.W2, F.2.W5, F.2.W6, F.2.W7, F.2.W9, F.2.W10, F.2.W11, F.2.W12, F.2.W13; F.2.U1, F.2.U2, F.2.U3, F.2.U5, F.2.U6, F.2.U7, F.2.U8; F.2.K2, F.2.K3. Natomiast efekty uczenia się z grup C, F1 i F3 są realizowane w ramach BLOKU UZUPEŁNIAJĄCEGO PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt
Blok zajęć dodatkowych dla studentów przygotowujących się do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (grupa zajęć C, F.1 i F.3)	

Pedagogika dla nauczycieli	30			30					60	3	F.1.W1, F.1.W2, F.1.W3, F.1.W4, F.1.W5, F.1.W6, F.1.W7, F.1.U1, F.1.U2, F.1.U3, F.1.U4, F.1.U5, F.1.K1	
Treści programowe	Celem zajęć jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą w szkole. Omawiane treści odwołują się do podstawy naukowej i formalno-prawnej pedagogiki, niezbędnej do rzetelnej analizy własnej pracy. Stanowią punkt wyjścia do ćwiczeń i praktyk dla przyszłych nauczycieli. Osoby studiujące zapoznają się z zagadnieniami prawa oświatowego, poznają krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami. Poznają znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły. Osoby studiujące poznają również rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela, etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz problematykę doradztwa zawodowego. Zajęcia podejmują również problematykę diagnozy dojrzałości szkolnej, wspomagania nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin											
Emisja głosu						15			15	1	C.W6, CW7, C.U7, C.U8, C.K2	
Treści programowe	Przedmiot dla osób studiujących realizujących specjalizację z psychologii wychowawczej oraz z psychologii klinicznej dziecka i rodziny przygotowujący do zawodu psychologa-nauczyciela (przygotowanie pedagogiczne). Przedmiot dostarcza podstawowej wiedzy z zakresu budowy aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego. Ćwiczenia z zakresu techniki oddychania, artykulacji, emisji głosu w mowie, usprawnienie motoryki ciała w korelacji ze słowem, ćwiczenia rozluźniające oraz na koncentrację i podzielność uwagi, pracę nad tekstem. Celem zajęć jest również wskazanie znaczenia języka jako narzędzia pracy nauczyciela oraz praktycznych aspektów wystąpień publicznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zadania praktyczne											

Podstawy dydaktyki ogólnej	15			30					45	2	C.W1, C.W2, C.W3 C.W4, C.W5, C.W6, C.W7, C.U1-C.U6, C.K1	
Treści programowe	Przedmiot dla osób studiujących realizujących specjalizację z psychologii wychowawczej oraz z psychologii klinicznej dziecka i rodziny przygotowujący do zawodu psychologa-nauczyciela (przygotowanie pedagogiczne). Program obejmuje podstawowy zakres tematyczny zagadnień z zakresu dydaktyki będący podstawą do rozumienia roli nauczyciela we współczesnym świecie, a także umożliwiający refleksję nad formowaniem metodyki pracy nauczycielskiej poprzez poznanie uniwersalnych prawidłowości i uwarunkowań przebiegu procesu nauczania/uczenia się. Celem wykładu jest omówienie podstawowych zagadnień z zakresu dydaktyki: pojęcie i przedmiot dydaktyki, proces kształcenia i jego składniki, współczesne problemy i kierunki kształcenia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne									120	4	F.3.W1, F.3.W2, F.3.W3, F.3.W4, F.3.U1, F.3.U2, F.3.U3, F.1.K1	
Treści programowe	Przedmiot dla osób studiujących realizujących specjalizację z psychologii wychowawczej oraz z psychologii klinicznej dziecka i rodziny przygotowujący do zawodu psychologa-nauczyciela (przygotowanie pedagogiczne). Celem praktyk psychologiczno-pedagogicznych jest nabycie przez osobę studiującą doświadczeń i umiejętności oraz pogłębienie refleksji w obszarze sytuacji i relacji wychowawczych, pod kierunkiem doświadczonego praktyka – mentora, a w szczególności zapoznanie się ze specyfiką pracy psychologa w szkole.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zasady odbywania i zaliczania praktyk psychologiczno-pedagogicznych: Praktyki psychologiczno-pedagogiczne umożliwiają zapoznanie się ze specyfiką pracy na stanowisku nauczyciel-psycholog. Realizowane są w placówkach oświatowych różnego rodzaju (szkoła, przedszkole, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, inne placówki zapewniające wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju). Każda osoba realizująca praktyki psychologiczno-pedagogiczne zapoznaje się z pracą w różnych typach placówek, w szczególności zdobywa doświadczenia związane z pracą opiekuńczo-wychowawczą, diagnostyczną, edukacyjną i terapeutyczną z uczniami w różnych okresach rozwojowych W imieniu Uniwersytetu za monitorowanie i organizację przebiegu praktyk odpowiada Prodziekan ds. studenckich lub uprawniona przez niego osoba.											

	Ewidencję osób studiujących, które odbyły praktyki, z uwzględnieniem niezbędnych danych prowadzi wyznaczony pracownik dziekanatu ds. obsługi praktyk, wykorzystując do tego celu aplikację informatyczną. Warunkiem rozpoczęcia praktyki jest zawarcie umowy (porozumienia) pomiędzy Wydziałem Psychologii i Instytucją organizującą praktykę przed jej rozpoczęciem. Przed rozpoczęciem praktyki osoba studiująca jest zobowiązana: a) zapoznać się z zasadami odbywania praktyki, a w szczególności z warunkami zaliczenia praktyki, b) uzgodnić program i warunki odbywania praktyki z opiekunem w Instytucji c) uzyskać akceptację programu i terminu praktyki u Prodziekana ds. Studenckich, d) dostarczyć do Prodziekana ds. studenckich podpisane obustronnie porozumienie w sprawie organizacji praktyk wystawione przez Uniwersytet lub Instytucję organizującą praktykę. e) dostarczyć instytucji organizującej praktykę wszystkie wymagane przez nią dokumenty Metody weryfikacji: Zaliczenie praktyki w ramach programu kształcenia na kierunku odbywa się w drodze akceptacji ze strony Prodziekana ds. studenckich na podstawie zaświadczenia o odbytej praktyce oraz dołączonego dzienniczka praktyk. Podczas odbywania praktyki ma miejsce bezpośrednia obserwacja osoby studiującej podczas wykonywania czynności o charakterze zawodowym, której potwierdzeniem jest stosowna adnotacja w dzienniczku praktyk.

* Osoba studiująca musi zrealizować taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych - 24 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.

** Osoby studiujące na specjalizacji Psychologia wychowawcza lub Psychologia kliniczna dziecka i rodziny realizujące *BLOK UZUPEŁNIAJĄCY PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE* zobligowane są dodatkowo zaliczyć zajęcia: Pedagogika dla nauczycieli, Emisja głosu, Podstawy dydaktyki ogólnej oraz Praktyki psychologiczno-pedagogiczne.

Łączna liczba punktów ECTS: 60
Łączna liczba godzin zajęć: min. 540
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2783

Rok studiów: piąty
Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Udział we wskazanych formach aktywności potwierdzających kompetencje na poziomie B2+ z języka obcego									60*	4*	K_U08	
Treści programowe	Egzamin językowy z wybranego języka obcego na poziomie min. B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego lub zaliczony na ocenę kurs językowy na poziomie min. B2+ z tego samego języka, z którego osoba studiująca zdawała egzamin B2 lub zaliczony na ocenę kurs z psychologii zaawansowanej (kurs specjalizacyjny) w formie ćwiczeń lub seminarium realizowany w tym samym języku, z którego osoba studiująca zdawała egzamin B2.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Seminarium magisterskie			90						90	10	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U09, K_K04, K_K05, K_K06	Psychologia
Treści programowe	Celem jest przygotowanie samodzielnej pracy magisterskiej pod opieką doświadczonego badacza. Osoby studiujące uczą się poszukiwać informacji w źródłach naukowych i formułować na ich podstawie przesłanki oraz hipotezy. Podstawą kursu jest realizacja badania empirycznego weryfikującego postawione hipotezy. Osoby studiujące uczą się zaawansowanej metodologii i statystyki oraz planowania badań laboratoryjnych, ankietowych, internetowych,											

	diagnostycznych. Przygotowanie pracy wymaga również skomplikowanego procesu wnioskowania na podstawie danych empirycznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca dyplomowa											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									210*	26*	K_W01 – K_W15	Psychologia
Treści programowe	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											

Zajęcia fakultatywne praktyczne									210*	26*	K_U01 – K_U07, K_K01 – K_K07	Psychologia
Treści programowe	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Neuropsychologia kliniczna									180	24	K_W01, K_W02 K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie osób studiujących z neuropsychologią człowieka dorosłego. Neuropsychologia zajmuje się badaniem związku zachowania ze strukturami mózgu w normie i w patologii. Specjalizacja ta pozwala zrozumieć neuronalne podstawy procesów poznawczych, emocji i świadomych działań. Poza podstawami teoretycznymi i metodologicznymi oferuje wiedzę i trening umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych użytecznych w praktyce klinicznej. Dotyczy to również współczesnych metod badania pracy mózgu i podstaw neuroobrazowania oraz nowoczesnych technologii elektronicznych stosowanych w diagnostyce i rehabilitacji. Program obejmuje 460 godz. obligatoryjnych i 44 ETCS dla osób wybierających specjalizację a otwartych w większości dla wszystkich zainteresowanych. Zajęcia są zgrupowane w 3 bloki: blok teoretyczno-metodologiczny, blok diagnostyczny (praktyczny) i blok rehabilitacyjny (z udziałem pacjentów odwiedzających Wydział). Przygotowanie do specjalizacji stanowią zajęcia fakultatywne na pierwszych latach studiów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											

Specjalizacja - Psychologia kliniczna dziecka i rodziny									180	24	K_W01, K_W02, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U05, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca zobowiązana jest zrealizować 48 pkt. ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje osoby studiujące do pracy z dziećmi z trudnościami w funkcjonowaniu poznawczym, emocjonalnym lub społecznym, z zaburzeniami rozwoju i ich rodzinami. Po zrealizowaniu tej specjalizacji można znaleźć zatrudnienie m.in. w ośrodkach edukacyjnych (szkoły, przedszkola, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i inne placówki oświatowe), szpitalach dziecięcych, poradniach i placówkach medycznych, ośrodkach wczesnej interwencji. Osoby studiujące podczas wykładu i seminariów otrzymują wiedzę teoretyczną dotyczącą psychopatologii rozwoju, zaburzeń rodziny, metod diagnozy dziecka i różnych form pomocy psychologicznej dla dzieci i rodzin. Poznają specyfikę trudności dzieci w poszczególnych okresach rozwojowych, związanych z sytuacją rodzinną, doświadczeniami edukacyjnymi i relacjami w środowisku rówieśniczym. Ponadto podczas ćwiczeń mają możliwość praktycznego stosowania wiedzy, analizując materiał kliniczny (np. dokumentacja medyczna, psychologiczna i pedagogiczna, nagrania wideo) oraz uczestnicząc w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z pacjentami podczas 120 godzin ćwiczeń stażowych (do wyboru: zajęcia w Ośrodku Terapeutycznym dla Dzieci lub udział w terapii rodzin). Realizacja części kursów związanych z dodatkową (nieobowiązkową) ścieżką przygotowania pedagogicznego wiąże się ze zwiększonym nakładem pracy przewidzianym dla specjalizacji. Osoby studiujące realizujące tę specjalizację mogą przygotowywać się (ścieżka nieobowiązkowa) do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się zgodne z tym rozporządzeniem (F.2) realizowane są podczas następujących kursów: **Problemy kliniczne i pomoc psychologiczna dla adolescentów i ich rodzin (seminarium 30 godzin ECTS 3.0)** Celem kursu jest zapoznanie osób studiujących z sytuacją psychologiczną osoby w wieku dorastania. Prezentowana jest specyfika rozwojowa tego okresu, znaczenie środowiska domowego i rówieśniczego. Omawiane są mechanizmy powstawania i utrzymywania się zaburzeń, ich postacie oraz zasady i cele interwencji psychologicznej. F2.W1, F.2.W2, F.2.W4, F.2.W5, F.2.W7, F.2.W9, F.2.W11; F.2.U1, F.2.U2, F.2.U4, F.2.U5, F.2.U6, F.2.U7, F.2.U9; F.2.K1, F.2.K2.											

	Ćwiczenia z psychologii klinicznej dziecka i rodziny cz. I (ćwiczenia 60 godzin, ECTS 2.5) Zajęcia polegają na udziale osób studiujących w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi oraz rodzinami. Osoby studiujące w praktyce zapoznają się z prowadzeniem rozmowy z rodzicami i dziećmi / nastolatkami, planowaniu procedury badania i oddziaływań terapeutycznych, stosowania różnorodnych metod diagnostycznych. Osoby studiujące wykonują zadania praktyczne. Podczas wykonywania zadań praktycznych ma miejsce bezpośrednia obserwacja osoby studiującej podczas wykonywania czynności o charakterze zawodowym. F.2.W6, F.2.W9, F.2.W10, F.2.W12, F.2.W13; F.2.U1, F.2.U2, F.2.U4, F.2.U7, F.2.U9; F.2.K1, F.2.K3. Natomiast efekty uczenia się z grup C, F1 i F3 są realizowane w ramach BLOKU UZUPEŁNIAJĄCEGO PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Psychoterapia									180	24	K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie osób studiujących z prawidłowościami powstawania zaburzeń emocjonalnych i psychicznych oraz oddziaływań psychoterapeutycznych. Zajęcia specjalizacyjne po pierwsze, dostarczają wiedzy o koncepcjach wyjaśniających powstawanie zaburzeń psychicznych, oraz o metodach i technikach psychoterapii, jak również o zjawiskach występujących w procesie psychoterapii. Po drugie, kształcą umiejętności w zakresie rozumienia człowieka i wywierania wpływu w toku psychoterapii na pacjenta. Po trzecie, uczą umiejętności praktycznych w zakresie udzielania pomocy psychologicznej, w tym psychoterapii. Wiedza z zakresu psychologii klinicznej, jak również umiejętności prowadzenia psychoterapii są użyteczne w pracy psychologa klinicznego, to jest w oddziałach szpitalnych, poradniach zdrowia psychicznego, państwowych i prywatnych ośrodkach psychoterapeutycznych, gabinetach psychologicznych. Umiejętność wnikliwego rozumienia ludzi i skutecznego kierowania nimi jest przydatna także i w innych obszarach pracy psychologa, jak prowadzenie szkoleń i konsultacji dla menedżerów, rekrutacja pracowników, praca z zespołami ludzi.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia neuroróżnorodności									180	24	K_W01, K_W02, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U07, K_K02, K_K03,	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Program specjalizacji wprowadza pojęcie neuroróżnorodności i wychodzi naprzeciw zmianom obserwowanym w ostatnich latach w podejściu do niepełnosprawności. Proponowane kursy uwzględniają podejście oparte na społecznym modelu niepełnosprawności, promują społeczną i kulturową akceptację różnic w funkcjonowaniu jednostki oraz budowanie bardziej inkludującego społeczeństwa. Celem zajęć jest przygotowanie przyszłych psychologów do kompleksowej pomocy i wsparcia osób o atypowym rozwoju z naciskiem na wykorzystywanie potencjału jednostek, budowanie ich pozytywnej tożsamości, szukanie możliwości poprawy ich sytuacji przez zwiększenie świadomości społecznej na temat potrzeb tych osób i sposobów ich realizacji. W programie specjalizacji zostały wprowadzone elementy rozwijania kompetencji w zakresie współpracy z osobami o neuroatypowych ścieżkach rozwoju oraz ich środowiskiem rodzinnym, społecznym i zawodowym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia sądowa									180	24	K_W01, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje osoby studiujące do współpracy z policją oraz wymiarem sprawiedliwości w zakresie psychologii penitencjarnej, psychologii zeznań świadków oraz orzecznictwa w prawie rodzinnym, karnym i cywilnym. Psycholog o tej specjalności może znaleźć pracę np. w policji, sądach, więziennictwie lub jako biegły. Osoby studiujące poszerzają swoją wiedzę o najważniejsze zagadnienia z zakresu psychologii sądowej (w tym dotyczące m.in. etiologii przestępczości, psychologii zeznań świadków dzieci i dorosłych, psychologii penitencjarnej). Ponadto specjalizacja											

	oferuje rozwijanie umiejętności m.in. w zakresie: diagnozy psychologicznej, przygotowywania opinii na potrzeby sądu oraz stosowania oddziaływań resocjalizacyjnych w stosunku do nieletnich jak i pomocy psychologicznej w kontekście penitencjarnym. W ramach specjalizacji osoby studiujące mają możliwość wcielenia się w rolę biegłych i przygotowania swojej pierwszej opinii sądowo-psychologicznej oraz uzasadnienia jej w trakcie pozorowanej sprawy sądowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia organizacji i pracy									180	24	K_W01, K_W10, K_W16, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja Psychologia organizacji i pracy ma za cel przekazanie osobom studiującym wiedzy na temat funkcjonowania różnego rodzaju organizacji, ich relacji z otoczeniem i problemów związanymi z zarządzaniem ludźmi, wyposażenie studentów w różnorodne umiejętności niezbędne do funkcjonowania w roli psychologa organizacji i pracy. W ramach zajęć przekazywana jest pogłębiona wiedza teoretyczna, obejmująca wszystkie obszary istotne dla przyszłego psychologa organizacji i pracy: podejście „Evidence – basedpractice" i jego zastosowanie do problemów interwencji w organizacji (indywidualnej i grupowej), zadania działów HR i historia kształtowania się filozofii zarządzania ludźmi, strategia działań i rozwoju, relacje z otoczeniem społecznym i gospodarczym, kultura organizacyjna, postawy wobec pracy, motywacja, kierowanie i kariery oraz warunki pracy, metody pracy z grupą, komunikacja wewnątrzorganizacyjna i grupowa oraz podejmowanie decyzji, konflikty (zapobieganie i rozwiązywanie), kształtowanie celów osobistych i dobrostan, przenikanie sfery rodzinnej i zawodowej oraz działania wspomagające uzyskiwanie równowagi. Ćwiczenia, które osoby studiujące wybierają z szerszej oferty, służą pogłębieniu konkretnej wiedzy i pokazaniu jej praktycznych zastosowań. W ramach wszystkich ćwiczeń osoby studiujące wykonują konkretne zadania, które pozwalają im wczuć się w przyszłą rolę zawodową.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia biznesu									180	24	K_W01, K_W10, K_W12, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03,	Psychologia

											K_K01, K_K02, K_K03, K_K06	
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Psychologia biznesu to stosunkowo młoda dziedzina, zajmująca się badaniem interakcji zachodzących między człowiekiem a systemem ekonomicznym. Celem specjalizacji jest przekazanie osobom studiującym wiedzy i umiejętności psychologicznych związanych z ekonomicznymi zachowaniami człowieka, traktowanego jako jeden z elementów systemu ekonomicznego (człowieka kształtującego ten system oraz będącego podmiotem jego oddziaływań). Wiedza ta jest niezmiernie przydatna w instytucjach podejmujących decyzje finansowe i publiczne, adresujących swoje działania do człowieka jako konsumenta i uczestnika rynku pracy. Program specjalizacji ma przygotowywać osoby studiujące do samodzielnego wykonywania zadań w zakresie wspomagania marketingowych i ekonomicznych procesów decyzyjnych oraz zamawiania, planowania i realizacji badań marketingowych. Specjalizacja ma na celu pokazanie osobom studiującym, w jaki sposób wykorzystać wiedzę psychologiczną w biznesie, tak by w najlepszym stopniu dopasować produkty i usługi oferowane przez firmy do potrzeb, oczekiwań i kontekstu decyzyjnego konsumentów i klientów usług finansowych oraz by możliwie najskuteczniej wprowadzić i utrzymać na rynku produkt lub usługę. Osoby studiujące poznają psychologiczne aspekty podejmowania decyzji konsumenckich oraz finansowych (oszczędnościowych i inwestycyjnych), wiedzę i umiejętności z zakresu marketingu i reklamy, tworzenia i pracy w zespole, efektywnych negocjacji oraz zarządzania projektami. Zdobywają także umiejętności związane z projektowaniem, realizacją, analizą i raportowaniem wyników badań jakościowych i ilościowych w kontekście biznesowym oraz analizy i wyciągania wniosków z big data i danych zastanych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Wspieranie rozwoju osobowości									180	24	K_W01, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W06, K_U01, K_U03, K_K05, K_K06	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest wstępne przygotowanie studentów do pracy w charakterze trenerów grupowych grup nieterapeutycznych. Na zajęcia składają się wykłady oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat specyfiki grupy, procesu grupowego oraz mechanizmów i metod rozwoju osobowości, oraz treningi, mające na celu postawienie studentów w sytuacji osób w grupie, zwiększające świadomość własnych reakcji na grupę. Osobną											

	kategorię zajęć stanowią zajęcia dostarczające wiedzy na temat konkretnych technik pracy z różnymi grupami oraz pozwalające wypróbować te techniki w bezpiecznych warunkach zajęć. Dodatkowo na drugim roku specjalizacji, w ramach stażu, osoby studiujące przygotowują pod kierunkiem opiekuna program warsztatu oraz prowadzą (w parach) przygotowany warsztat dla grupy osób poza Wydziałem Psychologii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Badania naukowe w psychologii									180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest integracja aspektów wiedzy dotyczącej procesu badawczego, rożnych jego etapów, doskonalenie kompetencji koniecznych i przydatnych do jego realizacji, stymulowanie myślenia teoretycznego, identyfikacja potencjalnych (zagrożeń, zniekształceń i ograniczeń), rozszerzenie i dostosowanie wiedzy z zakresu metodologii, statystyki, metod jakościowych i ilościowych, procedur korelacyjnych i eksperymentalnych, doskonalenie kompetencji pisania projektów badawczych, kształtowanie umiejętności pracy w zespole badawczym: prezentacja zagadnień istotnych dla prawidłowego zaplanowania, przygotowania, sformułowania projektu badawczego, jego prawidłowej realizacji, analizy wyników oraz przygotowania pisemnej wersji raportu. Osoby, które kończą specjalizację, posiadają wiedzę i kompetencje niezbędne do prowadzenia badań w rozmaitych paradygmatach, jak również do wielowymiarowej analizy różnorodnych danych. Pozyskane umiejętności są w związku z tym przydatne w wielu środowiskach pracy, nie tylko akademickich (również w instytucjach badawczych, korporacjach, biznesie, edukacji, itp.), odpowiadając tym samym na aktualne zapotrzebowania rynkowe.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Social Research Methods									180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06	Psychologia

Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest przygotowanie osób studiujących do pracy o charakterze naukowo-badawczym w zakresie nauk społecznych. Na zajęcia składają się przede wszystkim zajęcia praktyczne oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat pracy badawczej i analitycznej. Całość uzupełniona jest o czteroczęściowy wykład trwający przez cały okres specjalizacji przedstawiający najnowsze koncepcje i metody badań w wybranych empirycznych naukach społecznych, w szczególności w dziedzinach wykorzystujących badania sondażowe. W ramach specjalizacji odbędzie się także praktyczny kurs badawczy, podczas którego osoby studiujące zrealizują zaplanowane przez siebie projekty badawcze. Program pokrywa cały proces badawczy od poprawnego sformułowania pytań badawczych i testowalnych hipotez, zaprojektowania i prowadzenia adekwatnego badania empirycznego, aby zweryfikować postawione hipotezy. W programie szczególny nacisk położony jest na umiejętności dobierania odpowiednich technik statystycznych do postawionego problemu, prowadzenia analiz i interpretacji uzyskanych wyników, a także prezentacji wyników i całego procesu badawczego w formie ustnych wystąpień lub w postaci raportów. Program pokrywa szereg technik zbierania danych (sondaż, badania eksperymentalne, w tym także elementy programowania i badania jakościowe) lub pozyskiwania i danych ze źródeł archiwalnych (Internet, repozytoria danych sondażowych).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia wychowawcza									180	24**	K_W07, K_W10, K_U01, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06	Psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Osoba studiująca musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V z tego ok. połowę na IV roku. Celem specjalizacji jest nabycie przez osoby studiujące wiedzy i umiejętności niezbędnych specjaliście w dziedzinie wychowania i edukacji w różnorodnym środowisku wychowawczym. W ramach specjalizacji proponowane są zajęcia przygotowujące do monitorowania procesu wychowawczego oraz do podejmowania interwencji indywidualnej i grupowej w celu przywrócenia jego prawidłowego przebiegu, który jest potrzebny do prawidłowego rozwoju dziecka: m.in. diagnozowania różnorodnych problemów dzieci i dorosłych (od trudności szkolnych po funkcjonowanie systemu rodzinnego) oraz do udzielania różnych form pomocy psychologicznej, takich jak doradztwo, rozwiązywanie konfliktów w placówkach oświatowych, elementy terapii rodzin, terapia pedagogiczna (w przypadku dysleksji, dysgrafii oraz trudności w matematyce) itp. Kursy realizowane podczas specjalizacji dodatkowo mają na celu przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii dziecka na przestrzeni życia od dzieciństwa do adolescencji. Niezbędną grupę zajęć stanowią zajęcia przygotowujące studenta do pracy											

	indywidualnej z uczniem, jego rodzicami i nauczycielem, do pracy z grupą, do rozwiązywania konfliktów w środowisku wychowawczym oraz prowadzenia oddziaływań o charakterze psychoprofilaktycznym i doradztwa zawodowego. Realizacja części kursów związanych z dodatkową (nieobowiązkową) ścieżką przygotowania pedagogicznego wiąże się ze zwiększonym nakładem pracy przewidzianym dla specjalizacji. Osoby studiujące realizujące tę specjalizację mogą przygotowywać się (ścieżka nieobowiązkowa) do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się zgodne z tym rozporządzeniem (F.2) realizowane są podczas następujących kursów: **Rozwiązywanie konfliktów w szkole**, ćwiczenia 45 godzin (2 pkt. ECTS). W ramach zajęć osoby studiujące zapoznają się z wybranymi teoriami konfliktów oraz diagnozują sytuację pod kątem istnienia konfliktu w szkole, a następnie planują i przeprowadzają interwencję w tym zakresie. W trakcie kursu zdobywają umiejętności związane z diagnozą konfliktów i technik rozwiązywania konfliktów. Przeprowadzają analizę i diagnozę sytuacji konfliktowej, opracowują plan interwencji i przeprowadzenie interwencji w wersji symulacyjnej. Zdobywają także doświadczenie w pracy na terenie szkoły związane z diagnozą sytuacji konfliktowej w konkretnej szkole. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz zadania praktycznego w warunkach szkolnych. Podczas wykonywania zadań praktycznych ma miejsce bezpośrednia obserwacja osoby studiującej podczas wykonywania czynności o charakterze zawodowym. F2.W1, F.2.W2, F.2.W4, F.2.W5, F.2.W7, F.2.W9, F.2.W12; F.2.U1, F.2.U4, F.2.U5, F.2.U6, F.2.U7, F.2.U9; F.2.K1, F.2.K2, F.2.K3. **Doradztwo zawodowe dla młodzieży**, ćwiczenia 15 godzin (1 pkt. ECTS). Celem zajęć jest wprowadzenie do doradztwa zawodowego w celu wspierania i przygotowania dorastającej młodzieży do podejmowania decyzji zawodowych w przyszłości oraz planowania kariery zawodowej. W trakcie zajęć osoby studiujące zapoznają się z wybranymi koncepcjami rozwoju zawodowego oraz metodami stosowanymi w doradztwie zawodowym młodzieży. Zadaniem osób studiujących będzie przeprowadzenie badania preferencji i predyspozycji zawodowych wybranego dziecka oraz zaplanowanie pracy z grupą młodzieży na temat planowania przyszłości lub/i kariery zawodowej, co wymaga zapoznanie się z odpowiednimi metodami (testy kwestionariusze) oraz opanowania umiejętności ich stosowania. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz raportu z diagnozy preferencji i predyspozycji zawodowych. F.2.W3, F.2.W9, F.2.W11, F.2.W12, F.2.W13; F.2.U2, F.2.U6; F.2.K1, F.2.K2. **Praca psychologa z nauczycielami**, ćwiczenia 30 godzin (1,5 pkt. ECTS). Kurs poświęcony jest specyfice pracy nauczycieli i roli, jaką pełnić może dla nich różnego rodzaju psychologiczne wsparcie. Zajęcia obejmują trzy bloki: a) charakterystyka środowiska pracy, roli zawodowej, a także patologii profesji; b) różnorodne formy pracy psychologa

	z nauczycielem (indywidualne, grupowe); c) umiejętności potrzebne psychologowi w pracy z gronem nauczycielskim. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz zadania praktycznego w warunkach szkolnych. F.2.W5, F.2.W11, F.2.W12, F.2.W13; F.2.U2, F.2.U4, F.2.U5, F.2.U6; F.2.K3. Natomiast efekty uczenia się z grup C, F1 i F3 są realizowane w ramach BLOKU UZUPEŁNIAJĄCEGO PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt

* Osoba studiująca musi zrealizować taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych - 24 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.
** Osoby studiujące na specjalizacji Psychologia wychowawcza lub Psychologia kliniczna dziecka i rodziny realizujące *BLOK UZUPEŁNIAJĄCY PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE* zobligowane są dodatkowo zaliczyć zajęcia: Pedagogika dla nauczycieli, Emisja głosu, Podstawy dydaktyki ogólnej oraz Praktyki psychologiczno-pedagogiczne.

Łączna liczba punktów ECTS: 60
Łączna liczba godzin zajęć: min. 540
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2783

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
nauki społeczne	psychologia	81%

Załącznik nr 3
do uchwały nr 265 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 20 maja 2026 r. w sprawie programu studiów na kierunku studiów *psychologia (Psychology)*

PROGRAM STUDIÓW
Psychologia (Psychology)

nazwa kierunku studiów	psychologia (Psychology)
nazwa kierunku studiów w języku angielskim/ w języku wykładowym	Psychology
język wykładowy	język angielski
poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
poziom PRK	7
profil studiów	profil ogólnoakademicki
liczba semestrów	10
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	300
forma studiów	studia stacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	173
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
nauki społeczne	psychologia	100%	**psychologia**
Razem:	-	100%	-

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7 uzyskiwanym w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę języka naukowego psychologii, różnice w zakresie metod i pojęć używanych w psychologii i naukach pokrewnych oraz powiązania pomiędzy psychologią a tymi naukami.	P7S_WK
K_W02	w pogłębionym stopniu pojęcie metody naukowej w kontekście psychologii oraz zalety i ograniczenia wnioskowania opartego o prawa logiki i prawdopodobieństwa.	P7S_WK
K_W03	w pogłębionym stopniu metody statystyczne mające zastosowanie we współczesnych badaniach psychologicznych.	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu obszary psychologii wykorzystujące dorobek naukowy z zakresu biologicznych mechanizmów stojących za zachowaniem, w tym z anatomii i fizjologii układu nerwowego, etologii, genetyki i psychofizjologii.	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu historię rozwoju myśli psychologicznej oraz psychologicznych metod badawczych i teorii na tle rozwoju nauki oraz koncepcji z zakresu filozofii człowieka i filozofii umysłu.	P7S_WG
K_W06	w pogłębionym stopniu podłoże oraz strukturę osobowości człowieka w kontekście różnych podejść teoretycznych.	P7S_WK
K_W07	w pogłębionym stopniu rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania.	P7S_WG
K_W08	w pogłębionym stopniu funkcjonowanie poznawcze człowieka.	P7S_WG
K_W09	w pogłębionym stopniu stany afektywne oraz ich wpływ na zachowanie.	P7S_WG
K_W10	na pogłębionym poziomie mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem człowieka w kontekście społecznym.	P7S_WG
K_W11	w pogłębionym stopniu uwarunkowania i konsekwencje różnic indywidualnych w zachowaniu.	P7S_WG
K_W12	w pogłębionym stopniu klasyczne i nowoczesne sposoby pomiaru i analizy właściwości psychicznych.	P7S_WG
K_W13	w pogłębionym stopniu objawy zaburzeń psychicznych, ich uwarunkowania oraz metody ukierunkowanych na nie oddziaływań psychologicznych.	P7S_WG

K_W14	w pogłębionym stopniu pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej, przepisy prawne i zasady etyczne związane z wykonywaniem zawodu psychologa oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	P7S_WK
K_W15	w pogłębionym stopniu dylematy współczesnej cywilizacji oraz ich wpływ na funkcjonowanie jednostek i społeczności w takich obszarach jak np. procesy i zjawiska technologiczne (w tym cyfrowe), społeczne, ekonomiczne i ekologiczne (w tym związane z zieloną transformacją).	P7S_WK
K_W16	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	P7S_WK
K_W17	w stopniu zaawansowanym techniki informacyjno-komunikacyjne.	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	nawiązać i podtrzymać kontakt z inną osobą i grupą osób, aktywnie słuchać i udzielać informacji zwrotnych.	P7S_UK
K_U02	planować postępowanie diagnostyczne, zastosować odpowiednie metody diagnozy psychologicznej, dokonać jej sformułowania oraz w sposób adekwatny do specyfiki problemu i osoby ją zakomunikować.	P7S_UW
K_U03	samodzielnie i we współpracy z innymi zaprojektować i przeprowadzić badanie naukowe (sformułować problem, pytania lub hipotezy, dokonać ich operacjonalizacji i zweryfikować przy użyciu odpowiednich metod).	P7S_UW
K_U04	dokonywać analizy wyników badań naukowych, korzystając z odpowiednich metod i narzędzi.	P7S_UW
K_U05	krytycznie analizować i oceniać wyniki badań naukowych, dokonywać weryfikacji ich popularno-naukowych omówień oraz praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej.	P7S_UW
K_U06	komunikować wyniki badań naukowych w formie ustnej i pisemnej, korzystając przy tym z nowoczesnych metod ich prezentacji.	P7S_UK
K_U07	określić etyczny aspekt działań podejmowanych przez siebie na gruncie zawodowym i badawczo-naukowym.	P7S_UW
K_U08	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
K_U09	posługiwać się językiem obcym z użyciem specjalistycznej terminologii w zakresie dyscypliny psychologia.	P7S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	uwzględniania i respektowania różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi, a także odnoszenia się z szacunkiem do ludzi niezależnie od płci, orientacji seksualnej, poziomu edukacji, grupy społecznej, wyznania i kultury.	P7S_KK
K_K02	wspierania działań innowacyjnych oraz przedsiębiorczych.	P7S_KO
K_K03	wykorzystywania posiadanej wiedzy w działaniach na rzecz innych ludzi, zwierząt oraz środowiska naturalnego.	P7S_KO

K_K04	ciągłego uczenia się i uaktualniania posiadanej wiedzy, pogłębiania rozumienia dylematów współczesnej cywilizacji oraz do zaangażowania się w poszukiwanie i wdrażanie rozwiązań związanych z aktualnymi problemami.	P7S_KR
K_K05	podejmowania pracy w zespole w oparciu o zasady współdziałania.	P7S_KO
K_K06	konstruktywnego udziału w dyskusjach, których jest organizatorem i/lub uczestnikiem, w tym słuchania wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą.	P7S_KK
K_K07	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej z uwzględnieniem potrzeb środowiska i własnych ograniczeń oraz z poszanowaniem zasad etycznych i prawnych w zakresie bezpieczeństwa, higieny pracy oraz ochrony własności intelektualnej.	P7S_KR

OBJAŚNIENIA
Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Zasady studiowania

1. Na każdym etapie (rok akademicki) osoba studiująca musi zrealizować minimum 60 ECTS.

2. Osoba studiująca zobowiązana jest do zaliczenia wszystkich modułów z bloku obligatoryjnego w przewidzianym na to etapie i cyklu kształcenia.

3. W ciągu 5 lat studiów osoba studiująca zobowiązana jest do realizacji przynajmniej 6 ECTS z przedmiotów fakultatywnych typu ogólnoakademickiego (przedmioty realizowane na kierunku Psychologia).

4. Na czwartym i piątym roku studiów osoba studiująca zobowiązana jest do realizacji minimum 48 ECTS z przedmiotów specjalizacyjnych. Obowiązek ten może być realizowany poprzez zaliczanie określonego modułu specjalizacyjnego, bądź też poprzez zaliczenie przedmiotów należących do różnych modułów specjalizacyjnych. W tym drugim przypadku osoba studiująca zalicza tzw. specjalizację ogólną. Zaliczenie specjalizacji ogólnej zatwierdza prodziekan ds. studenckich. Podstawę do tego stanowi podanie wyszczególniające zaliczone kursy specjalizacyjne. Ocenę ze specjalizacji ogólnej stanowi średnia arytmetyczna ocen ze wszystkich zaliczonych przedmiotów. Osoba studiująca ma swobodę w decydowaniu, jakie zajęcia specjalizacyjne realizuje.

5. W ciągu 5 lat studiów osoba studiująca jest zobowiązana do zaliczenia min. 15 punktów ECTS z przedmiotów ogólnouniwersyteckich (innych, niż psychologiczne), w tym minimum 5 punktów ECTS z przedmiotów z zakresu nauk humanistycznych. Pula ta obejmuje także obowiązkowe kursy z BHP i POWI. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.

6. Do programu studiów zostaną włączone zajęcia ogólnouniwersyteckie dające łącznie najwyżej 40 punktów ECTS.

7. Jako przedmiot ogólnouniwersytecki może zostać uznany lektorat z języka obcego, innego niż ten, z którego osoba studiująca zamierza zdawać egzamin certyfikujący. Doliczenie lektoratu z drugiego języka obcego do puli przedmiotów ogólnouniwersyteckich odbywa się wyłącznie po zdaniu przez studenta egzaminu certyfikacyjnego z głównego języka obcego. Maksymalna liczba uznanych w ten sposób punktów ECTS wynosi 4.

8. Na czwartym i piątym roku studiów osoba studiująca zobowiązana jest do zaliczenia czterech semestrów seminarium magisterskiego.

9. Do końca III roku osoba studiująca jest zobowiązana do zaliczenia min. 2 x 60h lektoratów z dowolnego języka obcego oraz do zaliczenia egzaminu na poziomie min. B2.
10. Do końca V roku osoba studiująca zobowiązana jest do podwyższenia poziomu z języka obcego na jeden z trzech sposobów: (a) zaliczenie egzaminu na poziomie wyższym niż B2; (b) zaliczenie na ocenę min. 60h lektoratu na poziomie wyższym niż B2 z tego samego języka, co egzamin B2; (c) zaliczenie na ocenę kursu specjalizacyjnego (min. 30h, ćwiczenia lub seminarium) z psychologii stosowanej realizowanego w tym samym języku, co egzamin B2. Zrealizowanie 60 godzin lektoratu na poziomie min. B2+ w latach I–III, jeśli realizowane jest w tym samym języku, w którym osoba studiująca zdaje egzamin na poziomie B2, uznaje się jednocześnie za spełnienie wymogu podwyższenia poziomu języka obcego obowiązującego na lata IV–V.

11. Osoby studiujące mają obowiązek zaliczyć 3 semestry zajęć WF do końca V semestru.

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Wstęp do psychologii	30								30	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W13, K_W15, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest wprowadzenie rozległej siatki terminów psychologicznych oraz przedstawienie podstawowych zagadnień badanych przez psychologię. Przybliżony zostanie proces badawczy w psychologii. Ukazane też zostaną główne osiągnięcia tej nauki. Wszystko to powinno kojarzyć się studentom z nazwiskami autorów badań i teorii, a także powinno być poprawnie lokalizowane w przestrzeni i czasie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Metodologia badań psychologicznych	30		30						60	8	K_W01, K_W02, K_U03 K_U05, K_U07	psychologia

Treści programowe	Wykład poświęcony jest wprowadzeniu w problematykę badań psychologicznych. Tematem zajęć będzie specyfika psychologii jako nauki, przebieg procesu badawczego, status pojęć psychologicznych oraz charakterystyka metod badawczych stosowanych w tej dyscyplinie. Omówione będą zalety i wady podejścia ilościowego w badaniu zachowania się człowieka, rola statystyki. Wykład obejmować będzie również elementy filozofii nauki.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, projekt											
Biologiczne mechanizmy zachowania I	30		30						60	8	K_W04, K_U04, K_K05	psychologia
Treści programowe	Celem zajęć jest zapoznanie osób studiujących na pierwszym roku psychologii z podstawową wiedzą dotyczącą biologicznych mechanizmów leżących u podstaw związku mózg-zachowanie oraz dostarczenie ram pojęciowych do dalszego kształcenia na kierunku psychologia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Podstawowe umiejętności psychologiczne				60					60	4	K_U01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Celem zajęć, prowadzonych w formie ćwiczeń o charakterze warsztatowym, jest doskonalenie podstawowych umiejętności niezbędnych w pracy psychologa, niezależnie od wyboru późniejszej specjalizacji. W pierwszym semestrze omawiane są predyspozycje osobowe do pracy z ludźmi. W drugim - umiejętności bazujące na owych predyspozycjach, dotyczące prowadzenia grupy oraz pracy z klientem indywidualnym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Umiejętności akademickie				30					30	4	K_W01, K_W15, K_W17 K_U05, K_U06, K_U07, K_K04, K_K05	psychologia

Treści programowe	Celem zajęć jest wyposażenie studentów pierwszego roku w podstawowe umiejętności akademickie, w tym informacyjno-komunikacyjne, niezbędne na dalszych etapach studiowania. Uzyskane umiejętności będą podstawą do opracowywania i prezentowania prac naukowych z zakresu psychologii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Esej											
Logika			30						30	3	K_W02, K_U05	psychologia
Treści programowe	Zajęcia mają na celu zapoznanie uczestników z podstawowymi wiadomościami z zakresu logiki, metodologii nauk i semiotyki logicznej (pragmatyki, semantyki oraz podstaw formalnej teorii składni).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Filozofia	30								30	4	K_W01, K_W05, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07	psychologia
Treści programowe	Wykład jest przeznaczony dla osób studiujących psychologię i umożliwia zdobycie wiedzy na temat filozoficznych problemów związanych z tą dziedziną wiedzy. Celem wykładu jest przekazanie osobom studiującym psychologięwiedzy na temat wybranych koncepcji filozoficznych, w szczególności: koncepcji z zakresu filozofii człowieka, filozofii umysłu oraz filozofii nauki, która przekłada się na umiejętności związane z aktywnością zawodową i badawczą, w tym planowania i prowadzenia badań naukowych, dokonywania krytycznej analizy ich założeń, metodologii oraz prezentowanych wniosków.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Podstawy ochrony własności intelektualnej	4								4	0,5	K_W14, K_K07	
Treści programowe	W ramach przedmiotu osoby studiujące zostaną zapoznane z podstawowymi pojęciami z zakresu ochrony własności intelektualnej. Omówione zostaną przepisy regulujące ochronę własności intelektualnej w Polsce oraz funkcjonowanie w praktyce podstawowych instytucji prawa autorskiego.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
BHP				4					4	0,5	K_K07	
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Statystyka I	30			30					60	8	K_W03, K_U04	psychologia
Treści programowe	WYKŁAD Program obejmuje znajomość miar statystyki opisowej dla różnego rodzaju skal pomiarowych, nadto teorię estymacji parametrów populacji. W drugiej części semestru przedstawione zostaną podstawy indukcyjnego wnioskowania statystycznego, błędy wnioskowania, własności estymatorów, twierdzenia graniczne. Ilustracja metod statystycznych będzie zawierać przykłady testów parametrycznych i nieparametrycznych, np. t-Studenta dla prób zależnych i niezależnych, miary siły związku r-Pearsona, test chi-kwadrat i in. ĆWICZENIA Ćwiczenie podstawowych umiejętności statystycznych, niezbędnych w pracy psychologa. Tematyka obejmuje podstawowe zagadnienia teorii pomiaru i obliczanie statystyk opisowych, podstawy rachunku prawdopodobieństwa i zagadnienia dotyczące rozkładów zmiennych. Omawiane będą także zagadnienia dotyczące wnioskowania statystycznego, testów dotyczących różnicy średnich (testy t-Studenta), analizy wariancji, regresji i korelacji oraz podstawowych testów nieparametrycznych (chi2).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, test											
Psychologia procesów poznawczych I	30								30	4	K_W01, K_W08	psychologia

Treści programowe	Celem wykładu jest zaznajomienie osób uczestniczących z historią, głównymi założeniami, metodami oraz współczesnym stanem wiedzy o procesach percepcji, uwagi i funkcji wykonawczych, myślenia i języka w ujęciu psychologicznym i neurokognitywistycznym (także z perspektywy rozwojowej). Zagadnienia pamięci i procesów uczenia się będą przedmiotem odrębnego kursu (Psychologia procesów poznawczych 2).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Biologiczne mechanizmy zachowania II	30								30	4	K_W04, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04	psychologia
Treści programowe	Wykład składa się z dwóch części – pierwsza obejmuje podstawy etologii, druga – podstawy genetyki. Celem pierwszej części zajęć jest uzupełnienie wiedzy osób studiujących na pierwszym roku nt. biologicznych mechanizmów zachowania o podstawy etologii, tj. nauki o „obyczajach" zwierząt. Osoby studiujące zapoznają się z podstawowymi pojęciami służącymi do opisu, klasyfikacji oraz wyjaśniania źródeł i przyczyn zachowania zwierząt. Zgodnie z paradygmatem etologii akcentowany będzie adaptacyjny aspekt zachowania. Celem drugiej części zajęć jest zapoznanie osób studiujących z podstawową wiedzą z zakresu genetyki klasycznej i molekularnej. W ramach kursu omawiane będą między innymi następujące zagadnienia: rodzaje i budowa kwasów nukleinowych, prawa i mechanizmy dziedziczenia, główne mechanizmy funkcjonowania genów. Wskazywane będą możliwe mechanizmy wpływu genetycznego na zachowanie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Historia myśli psychologicznej	30								30	4	K_W05, K_U05, K_K03	psychologia
Treści programowe	Myśl psychologiczną w czasach poprzedzających epokę psychologii akademickiej (czyli przez prawie całe dzieje) odnaleźć najłatwiej – poniekąd pośrednio – w koncepcjach wychowania oraz systemach wierzeń religijnych, twórczości artystycznej, w medycynie, później w filozofii i rozwiniętej z niej teologii, pedagogice i innych dziedzinach kultury umysłowej. Od momentu powstania psychologii akademickiej mamy oczywiście bezpośrednio do czynienia z myślą psychologiczną (obecną jednak i w psychiatrii). Poznanie historii tej myśli – oprócz satysfakcji, którą inteligentnemu podmiotowi daje wiedza o ciekawych sprawach i ludziach – ułatwi zrozumienie głównych podziałów całkiem współczesnej psychologii oraz da szerszy ogląd jej											

	podstawowych problemów, pozwoli lepiej uchwycić zarówno jej ciągłość, jak również trafniej ocenić zachodzące w niej zmiany.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Zajęcia fakultatywne dla I roku									60*	4*	K_W01, K_W02, K_W05, K_W05, K_W15 K_U05, K_U06, K_K01, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Kursy omawiające podstawowe pojęcia, teorie, koncepcje, doktryny psychologiczne. Kursy omawiające podstawy określonych działów psychologii. Kursy podstawowych metod badawczych, diagnostycznych, interwencyjnych w psychologii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											

Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	
Treści programowe	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, pisemny, test											
Wychowanie fizyczne				30**								

* Osoba studiująca musi realizować taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych – 4 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.
** Osoby studiujące mają obowiązek zaliczyć 3 semestry zajęć WF do końca V semestru.
Łączna liczba punktów ECTS: 60
Łączna liczba godzin zajęć: min. 608
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2873

Rok studiów: drugi
Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Statystyka II				30					30	4	K_W03, K_U04, K_U05	psychologia
Treści programowe	Zajęcia są prowadzone w laboratorium komputerowym z wykorzystaniem pakietu statystycznego SPSS. Osoby studiujące uczą się operowania na zbiorach danych oraz samodzielnego analizowania zależności za pomocą podstawowych testów statystycznych. Omawiany jest interfejs programu SPSS oraz sposoby wprowadzania i importowania danych. Ćwiczenia dotyczą: statystycznego opisu zmiennej, standaryzacji wyników, przekształcania danych w programie, analiz na wybranych grupach oraz analiz w podziale na podzbiory. W dalszej części omawiane są: testy t Studenta, jednoczynnikowa analiza wariancji, wybrane testy nieparametryczne, test chi-kwadrat oraz miary współzmienności. Osoby studiujące uczą się także interpretacji wyników analiz statystycznych oraz ich opisu wg standardów APA.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian praktyczny, projekt											
Psychologia procesów poznawczych II	30								30	4	K_W08, K_U05, K_K03	psychologia
Treści programowe	Wykłady obejmują podstawową problematykę psychologii pamięci i uczenia się. Zawierają wprowadzenie w tradycyjne i najnowsze kierunki badań nad pamięcią i uczeniem się. Przedstawione zostaną główne paradygmaty badań, stwierdzenia empiryczne, teorie wyjaśniające funkcjonowanie pamięci i uczenia się, aktualne kierunki badań. Zagadnienia pamięci i uczenia											

	się będą omawiane z uwzględnieniem powiązań z innymi procesami poznawczymi, wpływu różnych zmiennych (m.in. czynników emocjonalnych i kontekstowych), neurofizjologicznych podstaw pamięci i uczenia się. Podjęte będą także zagadnienia związane z funkcjonowaniem pamięci w życiu codziennym oraz stosowaną psychologią pamięci.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Psychologia rozwoju człowieka I	30							15	30	6	K_W01, K_W04, K_W07, K_W09, K_W10, K_U05, K_K01, K_K03	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest poznanie właściwości przebiegu rozwoju człowieka na różnych etapach życia, poprzez odwołanie się do głównych teorii rozwojowych oraz do najnowszych danych empirycznych. Wykład omawia zagadnienia rozwojowe w okresie od narodzin do późnej starości i koncentruje się na zmianach obserwowanych w różnych obszarach funkcjonowania psychicznego - poznawczego, emocjonalnego, społecznego, językowego itp. Podczas wykładu poruszana jest również problematyka psychologii rodziny oraz zróżnicowania ścieżek, w tym również rozwoju nietypowego. Do wykładu jest dołączona część e-learningowa realizowana na platformie Kampus pod kontrolą koordynatorów kursu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Podstawy pomiaru psychometrycznego	30								30	4	K_W10, K_W14, K_U05,K_U07, K_K07	psychologia
Treści programowe	Wykład dotyczy podstaw diagnostyki psychologicznej za pomocą standardowych metod diagnostycznych. W trakcie wykładu analizowane są następujące zagadnienia: pojęcie testu psychologicznego i podstawowe wymogi stawiane testom psychologicznym; pojęcie rzetelności i trafności pomiaru testem oraz metody szacowania rzetelności i trafności pomiaru; wybrane elementy procedury konstruowania testów i strategie konstruowania testów; czynniki zniekształcające wyniki testowe; podstawowe problemy i strategie adaptacji kulturowej i demograficznej testów; problemy normalizacji wyników pomiaru testem; zasady interpretowania wyników testowych i korzystania z podręczników testowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											

Psychologia emocji i motywacji	30								30	4	K_W09, K_U05, K_U06	psychologia
Treści programowe	Zajęcia zorganizowane zostaną wokół głównych problemów (4 bloków) rozmieszczonych w dwóch cyklach: Cykl I - Emocje i Uczucia: Blok I: Emocje: geneza, funkcje, znaczenie ewolucyjne, ekspresja, biologiczne podłoże, mechanizmy świadome i nieświadome; Blok II: Uczucia: teorie afektu, regulacja afektu, wartościowanie; Cykl II – Motywy: Blok III: Równowaga: mechanizm homeostatyczny, deprywacja, samoocena, potrzeby wyższe; Blok IV: Poza równowagą: transgresja, mechanizmy samokontroli, ryzyko, altruizm.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Psychologia eksperymentalna				30					30	4	K_W02, K_W14 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K07	psychologia
Treści programowe	Głównym celem ćwiczeń z psychologii eksperymentalnej jest nabycie umiejętności przekładania twierdzeń teoretycznych na język empirii oraz stworzenie okazji obserwacji i eksperymentalnej demonstracji mechanizmów, efektów i zależności z różnych obszarów psychologii teoretycznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Statystyka III				30					30	4	K_W03, K_U04, K_U05	psychologia
Treści programowe	Zajęcia są prowadzone w laboratorium komputerowym z wykorzystaniem pakietu statystycznego SPSS. Osoby studiujące uczą się samodzielnego analizowania zależności z wykorzystaniem bardziej zaawansowanych analiz statystycznych. Ćwiczenia dotyczą: dwuczynnikowej analizy wariancji w schemacie między i wewnątrzgrupowym oraz mieszanym; nieparametrycznych odpowiedników analizy wariancji, analizy regresji liniowej, analizy czynnikowej. Osoby studiujące uczą się interpretacji wyników analiz statystycznych oraz ich opisu wg standardów APA.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian praktyczny, projekt											
Psychologia rozwoju człowieka II			30					15	30	6	K_W01, K_W04, K_W07, K_U05, K_K01, K_K03	psychologia
Treści programowe	Seminarium jest uzupełnieniem wykładu Psychologia rozwoju człowieka I. Zakres seminarium obejmuje teorie, badania i zastosowania psychologii rozwoju człowieka. Treści seminarium są powiązane z tematami wykładów. Kurs pozwala rozszerzyć i przedyskutować zagadnienia zaprezentowane podczas wykładu oraz umożliwia zdobycie nowych umiejętności m.in. obserwacji i interpretacji zachowania człowieka w odniesieniu do norm rozwojowych i wybranych ram teoretycznych. Podczas zajęć prowadzone są również analizy przypadków, które pozwalają lepiej zrozumieć mechanizmy zmian i stałości w rozwoju na przestrzeni całego życia człowieka. Do seminarium jest dołączona część e-learningowa realizowana na platformie Kampus pod kontrolą koordynatorów kursu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny, raport, projekt											
Standardowe techniki diagnostyczne				30					30	4	K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U07	Psychologia
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie osób studiujących z podstawowymi typami standardowych technik diagnostycznych (testy, kwestionariusze, skale ocen). Zajęcia będą poświęcone: analizie zasad konstrukcji narzędzi diagnostycznych; omówieniu reguł posługiwania się podręcznikami do testów; treningowi elementarnych umiejętności w zakresie stosowania i interpretowania wybranych narzędzi psychometrycznych, najczęściej wykorzystywanych w praktyce psychologicznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, raport diagnostyczny											
Psychologia różnic indywidualnych	30								30	4	K_W11, K_U05	Psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest pomoc osobom studiującym w opanowaniu podstawowej wiedzy na temat koncepcji i teorii odnoszących się do różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych. Dodatkowo, wykład ma posłużyć											

	do przedstawienia współczesnego stanu wiedzy na temat źródeł różnic indywidualnych oraz funkcjonalnego znaczenia różnic indywidualnych w zakresie inteligencji i temperamentu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Psychologia społeczna	30		30						60	8	K_W01, K_W10, K_W15	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest zapoznanie osób studiujących z zagadnieniami uwarunkowań społecznego funkcjonowania jednostki i grup, reguł automatycznego i refleksyjnego funkcjonowania w świecie społecznym, relacji międzygrupowych, poznanie reguł rządzących spostrzeganiem społecznym, wpływem społecznym oraz mechanizmów stojących za zmianą (zachowań, postaw i relacji międzygrupowych). Zajęcia seminaryjne uzupełniają, pogłębiają i utrwalają wiedzę z psychologii społecznej na podstawowym poziomie kursu magisterskiego, łącząc treści merytoryczne z elementami metodologii oraz interpretacji wyników badań. Koncentrują uwagę na zjawiskach istotnych dla zrozumienia społecznego funkcjonowania człowieka, stwarzają ramy dla aktywności intelektualnej wokół kluczowych zagadnień teoretycznych i wynikających z nich empirycznych interpretacji. Kładą także nacisk na zrozumienie i doskonalenie umiejętności wyartykułowania specyfiki omawianych zjawisk i ich mechanizmów psychologicznych. Zajęcia łączą elementy konwersatorium (dyskusje wokół lektur, kierowane dyskusje nad istotą wybranych zjawisk psychologii społecznej i ich mechanizmami, próby syntez i porównań) z zadaniami aktywizującymi (np. demonstracje różnych efektów). Sięgamy (tam gdzie to możliwe) do oryginalnych (tłumaczonych) tekstów, aby nie powielać błędów i uproszczeń których źródłem są omówienia podręcznikowe zawierające już interpretacje.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, test											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających											

	zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											
Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	
Treści programowe	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									90*	8*	K_W01 – K_W15	Psychologia
Treści programowe	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									90*	8*	K_U01 – K_U07, K_K01 – K_K07	Psychologia

Treści programowe	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, projekt, raport diagnozy, sprawdzian praktyczny											
Wychowanie fizyczne				30**								

* Osoba studiująca musi zrealizować taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych - 8 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.

** Osoby studiujące mają obowiązek zaliczenia 3 semestrów zajęć WF do końca V semestru.

Łączna liczba punktów ECTS: 60

Łączna liczba godzin zajęć: min. 630

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2873

Rok studiów: trzeci
Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Psychologia osobowości	30								30	4	K_W07, K_W06	psychologia
Treści programowe	Wykład stanowi wprowadzenie w podstawowe pojęcia i problemy psychologii osobowości. Zawiera: prezentację głównych orientacji teoretycznych w psychologii osobowości, (podejścia teorii cech, teorii uczenia się, psychodynamicznego, humanistycznego, i poznawczego), oraz charakterystykę mechanizmów "ja", procesów kontroli i samoregulacji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Diagnoza psychologiczna	30								30	4	K_W12, K_W14, K_U02, K_U07, K_K07	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest przedstawienie diagnozy psychologicznej, jako jednej z form działalności psychologa, mającej zastosowanie w aktywności badawczej i w praktyce psychologicznej. Wskazuje się na znaczenie wiedzy psychologicznej jako nieodzownej w procesie diagnozowania i formułowaniu diagnozy psychologicznej. Metody diagnozy psychologicznej mają za podstawę określoną teorię lub koncepcję psychologiczną. Zastosowanie metod diagnozy psychologicznej wiąże się z określonym problemem badawczym, przedmiotem lub podmiotem badania.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											

Wywiad i rozmowa psychologiczna				30					30	4	K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U07	psychologia
Treści programowe	Zajęcia mają na celu doskonalenie umiejętności zaplanowania, przeprowadzenia i analizy wywiadu psychologicznego. Problematyka zajęć: 1. Kontakt indywidualny; 2. Sposoby prowadzenia wywiadu; 3.zasady wnioskowania i stawiania hipotez. Zajęcia składają się z dwóch części tj. teoretycznej i praktycznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Raport z diagnozy											
Seminarium roczne empiryczne			30						30	6	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Celem kursu jest zaplanowanie i przeprowadzenie badania empirycznego oraz napisanie na jego podstawie krótkiej pracy. Kurs realizowany indywidualnie z opiekunem. Osoby studiujące uczą się poszukiwania przesłanek teoretycznych i empirycznych, formułowania hipotez oraz planowania sposobów ich weryfikacji. Kurs uczy realizowania złożonych analiz statystycznych oraz formułowania myśli i wniosków na podstawie logicznego wywodu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca roczna											
Psychologia kliniczna	30		30						60	8	K_W13, K_W14, K_U05, K_U07, K_K01	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest zapoznanie osób studiujących z podstawową wiedzą dotyczącą etiologii i mechanizmów powstawania zaburzeń psychicznych i problemów klinicznych z naciskiem na te oparte na dowodach naukowych. Zaburzenia psychiczne oraz zachowania zostaną zaprezentowane zgodnie z międzynarodowymi klasyfikacjami ICD-10, DSM V oraz DC:0-5. Treść wykładów obejmuje rozpoznawanie problemów psychicznych i ich klasyfikowanie, określanie mechanizmów powstawania zaburzeń psychicznych, znaczenie modeli teoretycznych w diagnozie klinicznej zaburzeń psychicznych oraz sposoby interwencji terapeutycznej i pomocy psychologicznej. Wykłady mają na celu integrację wiedzy z obszaru psychologii dziecka i rodziny z psychologią kliniczną wieku dorosłego. Seminarium ma na celu dostarczenie podstawowej wiedzy i umiejętności całościowej analizy problemów psychologicznych dzieci, młodzieży i osób dorosłych w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej. W toku zajęć ukazywana będzie ciągłość											

	między rozwojem zaburzeń u dzieci a funkcjonowaniem osób w życiu dorosłym. Przedstawione zostaną dwa współczesne sposoby uprawiania psychologii klinicznej – praktyki opartej na dowodach (ang. evidence-basedpractice EBP) oraz praktyki poinformowanej badaniami (ang. evidence-informedpractice EIP).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, test											
Psychologia zdrowia	30		15						45	6	K_W01, K_W04, K_W10, K_W11, K_W15, K_U01, K_U02, K_U05, K_K01, K_K03, K_K04,	Psychologia
Treści programowe	Kurs wprowadza w psychologiczną perspektywę postrzegania ludzkiego zdrowia, choroby i niepełnosprawności. Omawiane będzie funkcjonowanie prozdrowotne człowieka oraz leżące u jego podłoża czynniki psychiczne i społeczne. Zastosowanie psychologii w ochronie zdrowia, promocji zdrowia, medycynie i rehabilitacji. Diagnoza psychologiczna oraz oddziaływania psychoterapeutyczne wobec osób chorych somatycznie, niepełnosprawnych i poddawanych rehabilitacji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, test											
Jakościowe metody badawcze				30					30	4	K_W12, K_W14, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07 K_K07	Psychologia
Treści programowe	Kurs stanowi wprowadzenie do metod jakościowych stosowanych w badaniach w obszarze psychologii. Przedmiotem kursu będą umiejętności potrzebne na każdym etapie procesu badawczego w podejściu jakościowym: rozumienie specyfiki i rodzajów badań jakościowych, formułowanie odpowiednich pytań badawczych, zagadnienia etyczne w podejściu jakościowym, refleksyjność badacza i krytyczne myślenie w podejściu jakościowym, dobór uczestników w badaniu jakościowym, procedury zbierania danych w badaniu jakościowym, planowanie i przeprowadzanie wywiadów badawczych, analiza danych jakościowych, sporządzanie raportu z badania jakościowego, umiejętność krytycznej lektury raportów z badań jakościowych.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Ścieżki rozwoju zawodowego				30					30	4	K_W13, K_W05, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_U07, K_K02 K_K04, K_K07	Psychologia
Treści programowe	Zajęcia mają na celu przygotowanie do pracy w zawodzie psychologa. Osoby studiujące będą poznawać różne formy wykonywania pracy (zatrudnienie etatowe w różnych instytucjach, własna działalność gospodarcza itp.) oraz różne obszary działalności psychologicznej. Będą także mieli możliwość przemyślenia własnych wyobrażeń dotyczących ich roli zawodowej oraz określenia drogi, jaka może doprowadzić do ich realizacji. W trakcie zajęć przygotowywać będą własny plan rozwoju zawodowego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											

Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	
Treści programowe	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test											
Egzamin certyfikacyjny z języka obcego B2										2*		
Treści programowe	Egzamin językowy z wybranego języka obcego na poziomie min. B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									180*	20*	K_W01 – K_W15	psychologia
Treści programowe	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									180*	20*	K_U01 – K_U07, K_K01 – K_K07	psychologia

Treści programowe	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Wychowanie fizyczne				30**								

* Osoba studiująca musi zrealizować taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych - 18 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.
** Osoba studiująca ma obowiązek zaliczyć 3 semestry zajęć WF do końca V semestru.

Łączna liczba punktów ECTS: 60
Łączna liczba godzin zajęć: min. 555
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2873

Rok studiów: czwarty
Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Etyka zawodu psychologa	30								30	4	K_W14, K_U07, K_K01	psychologia
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie studentów z problemami etycznymi pojawiającymi się we współczesnej psychologii. Niezależnie od ukończonej specjalizacji i od miejsca, w którym wykonuje się zawód - dylematy etyczne będą się pojawiać, a psycholog będzie musiał podejmować związane z nimi decyzje. Wykład ma na celu zapoznanie studentów z obowiązującymi w psychologii standardami etycznymi oraz wskazaniem ich zastosowań w konkretnych sytuacjach zawodowych. Zawarte w wykładzie informacje mają stanowić rodzaj przewodnika, który wspomoże przyszłych psychologów w rozwiązywaniu problemów etycznych, z którymi się zetkną.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Seminarium magisterskie			90						90	10	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U09, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia

Treści programowe	Celem jest przygotowanie samodzielnej pracy magisterskiej pod opieką doświadczonego badacza. Osoby studiujące uczą się poszukiwać informacji w źródłach naukowych i formułować na ich podstawie przesłanki oraz hipotezy. Podstawą kursu jest realizacja badania empirycznego weryfikującego postawione hipotezy. Osoby studiujące uczą się zaawansowanej metodologii i statystyki oraz planowania badań laboratoryjnych, ankietowych, internetowych, diagnostycznych. Przygotowanie pracy wymaga również skomplikowanego procesu wnioskowania na podstawie danych empirycznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									180*	22*	K_W01 – K_W15	psychologia
Treści programowe	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									180*	22*	K_U01 – K_U07, K_K01 – K_K07	psychologia
Treści programowe	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja: Psychologia Kliniczna – ścieżka Neuropsychologia									180	24	K_W01, K_W02 K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Specjalizacja Psychologia Kliniczna – ścieżka Neuropsychologia opiera się na założeniu, że dobrostan psychiczny i zaburzenia psychiczne najlepiej zrozumieć poprzez połączenie spostrzeżeń z różnych dyscyplin psychologicznych. Zaburzenia psychiczne nie są wyłącznie kwestią problemów psychicznych ani nie wynikają jedynie z nieprawidłowych procesów mózgowych; patologie istnieją na kontinuum obejmującym sferę psychiczną i biologiczną. W początkowej fazie specjalizacji nacisk kładzie się na ocenę, diagnozę i leczenie jako praktyki z zakresu psychologii klinicznej. W drugiej fazie uwaga skupia się na tematach szczególnie istotnych w neuropsychologii klinicznej: specyficznych stanach neuropsychologicznych, prawidłowym i nieprawidłowym rozwoju neuropsychologicznym w ciągu życia, metodach badawczych oraz zagadnieniach związanych z etyką i pracą w środowisku wielokulturowym. Osoby studiujące będą mieć kontakt z klientami/pacjentami i poznają neuropsychologię kliniczną w praktyce. Ogólnym celem specjalizacji jest dostarczenie zróżnicowanych doświadczeń, które pozwolą nie tylko rozumieć zjawiska z różnych punktów widzenia, ale także pozwolą lepiej komunikować się z innymi profesjonalistami z pokrewnych dyscyplin.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja: Psychologia Kliniczna – ścieżka Psychoterapia									180	24	K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K07	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Specjalizacja: Psychologia Kliniczna – ścieżka Psychoterapia opiera się na założeniu, że dobrostan psychiczny i zaburzenia psychiczne najlepiej zrozumieć poprzez połączenie spostrzeżeń z różnych dyscyplin psychologicznych. Zaburzenia psychiczne nie są wyłącznie kwestią problemów psychicznych ani nie wynikają jedynie z nieprawidłowych procesów mózgowych; patologie istnieją na kontinuum obejmującym sferę psychiczną i biologiczną. W początkowej fazie specjalizacji nacisk kładzie się na ocenę, diagnozę i leczenie jako praktyki z zakresu psychologii klinicznej. W drugiej fazie uwaga skupia się na tematach szczególnie związanych z psychoterapią jako formą leczenia. Nacisk położony jest głównie na psychoterapeutyczne podejście psychodynamiczne i poznawczo-behawioralne. Zajęcia obejmują teorię i założenia obu podejść, dominujące metody badawcze, a także kształcą studentów w zakresie technik psychoterapeutycznych w zakresie obu podejść. Ponadto osoby studiujące będą doświadczać psychoterapii jako klienci i zdobywać pierwsze doświadczenia w prowadzeniu psychoterapii z prawdziwymi klientami, pod okiem doświadczonego psychoterapeuty. Szczególną uwagę zwraca się na zagadnienia związane z etyką i pracą z populacjami zróżnicowanymi kulturowo. Ogólnym celem specjalizacji jest dostarczenie zróżnicowanych doświadczeń, które pozwolą nie tylko rozumieć zjawiska z różnych punktów widzenia, ale także pozwolą lepiej komunikować się z innymi profesjonalistami z pokrewnych dyscyplin.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja: Psychologia Biznesu									180	24	K_W01, K_W10, K_W12, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01, K_K02, K_K03, K_K06, K_K07	psychologia

Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Specjalizacja Psychologia Biznesu to połączenie dziedzin psychologii ekonomicznej oraz psychologii organizacji i pracy. Celem specjalizacji jest zapoznanie studentów z psychologią stosowaną, najczęściej spotykaną w organizacjach komercyjnych i non-profit. Część skupiająca się na psychologii ekonomicznej ma na celu pomóc studentom w pogłębieniu wiedzy na temat mechanizmów i procesów psychologicznych związanych z reklamą i marketingiem, zachowaniami konsumenckimi oraz podejmowaniem decyzji finansowych. Zajęcia prowadzone są przez specjalistów z różnych dyscyplin: psychologii, ekonomii i zarządzania. W części skupiającej się na psychologii organizacji i pracy osoby studiujące zdobędą wiedzę i rozwiną umiejętności, które pomogą im odnieść sukces w interakcjach z pracownikami w zakresie różnych aspektów, począwszy od rekrutacji i selekcji, motywowania, szkolenia i coachingu pracowników, aż po zarządzanie procesami pracy w grupie, zmianami organizacyjnymi i rozwiązywaniem konfliktów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja: Eksperymentalna Psychologia Społeczna									180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06,	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Specjalizacja Eksperymentalna Psychologia Społeczna jest zorganizowana wokół trzech głównych tematów: psychologia społeczna, metodologia badań i statystyka. Oferuje zaawansowane szkolenia w zakresie poznania społecznego, relacji międzygrupowych, projektowania eksperymentów i badań oraz odpowiednich powiązanych metod statystycznych. Specjalizacja ta ma wyraźny cel: kształcenie przyszłych badaczy: zarówno w sensie akademickim, jak i praktycznym. Choć specjalizacja ma charakter badawczy, jest odpowiednia nie tylko dla osób planujących karierę naukową, ale także dla tych, którzy zamierzają pracować nad tematami związanymi z ewaluacją programów, opinią publiczną, rozwiązywaniem konfliktów, tolerancją, edukacją, w tym edukacją antydyskryminacyjną.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											

* Osoba studiująca musi zrealizować taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych), by w całym roku uzyskać 60 ECTS.

Łączna liczba punktów ECTS: 60

Łączna liczba godzin zajęć: min. 540

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2873

Rok studiów: piąty
Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Udział we wskazanych formach aktywności potwierdzających kompetencje na poziomie B2+ z języka obcego									60*	4*	K_U08	
Treści programowe	Egzamin językowy z wybranego języka obcego na poziomie min. B2 + według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego lub zaliczony na ocenę kurs językowy na poziomie min. B2+ z tego samego języka, z którego student zdawał egzamin B2 lub zaliczony na ocenę kurs z psychologii zaawansowanej (kurs specjalizacyjny) w formie ćwiczeń lub seminarium realizowany w tym samym języku, z którego student zdawał egzamin B2.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Seminarium magisterskie			90						90	10	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U09, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia

Treści programowe	Celem jest przygotowanie samodzielnej pracy magisterskiej pod opieką doświadczonego badacza. Osoby studiujące uczą się poszukiwać informacji w źródłach naukowych i formułować na ich podstawie przesłanki oraz hipotezy. Podstawą kursu jest realizacja badania empirycznego weryfikującego postawione hipotezy. Osoby studiujące uczą się zaawansowanej metodologii i statystyki oraz planowania badań laboratoryjnych, ankietowych, internetowych, diagnostycznych. Przygotowanie pracy wymaga również skomplikowanego procesu wnioskowania na podstawie danych empirycznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca dyplomowa											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką. Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się również do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									210*	26*	K_W01 – K_W15	psychologia
Treści programowe	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									210*	26*	K_U01 – K_U07, K_K01 – K_K07	psychologia
Treści programowe	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie zgodnie z sylabusem przedmiotu, np.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja: Psychologia Kliniczna – ścieżka Neuropsychologia									180	24	K_W01, K_W02 K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Specjalizacja Psychologia Kliniczna – ścieżka Neuropsychologia opiera się na założeniu, że dobrostan psychiczny i zaburzenia psychiczne najlepiej zrozumieć poprzez połączenie spostrzeżeń z różnych dyscyplin psychologicznych. Zaburzenia psychiczne nie są wyłącznie kwestią problemów psychicznych ani nie wynikają jedynie z nieprawidłowych procesów mózgowych; patologie istnieją na kontinuum obejmującym sferę psychiczną i biologiczną. W początkowej fazie specjalizacji nacisk kładzie się na ocenę, diagnozę i leczenie jako praktyki z zakresu psychologii klinicznej. W drugiej fazie uwaga skupia się na tematach szczególnie istotnych w neuropsychologii klinicznej: specyficznych stanach neuropsychologicznych, prawidłowym i nieprawidłowym rozwoju neuropsychologicznym w ciągu życia, metodach badawczych oraz zagadnieniach związanych z etyką i pracą w środowisku wielokulturowym. Osoby studiujące będą mieć kontakt z klientami/pacjentami i poznają neuropsychologię kliniczną w praktyce. Ogólnym celem specjalizacji jest dostarczenie zróżnicowanych doświadczeń, które pozwolą nie tylko rozumieć zjawiska z różnych punktów widzenia, ale także pozwolą lepiej komunikować się z innymi profesjonalistami z pokrewnych dyscyplin.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja: Psychologia Kliniczna – ścieżka Psychoterapia									180	24	K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K07	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Specjalizacja: Psychologia Kliniczna – ścieżka Psychoterapia opiera się na założeniu, że dobrostan psychiczny i zaburzenia psychiczne najlepiej zrozumieć poprzez połączenie spostrzeżeń z różnych dyscyplin psychologicznych. Zaburzenia psychiczne nie są wyłącznie kwestią problemów psychicznych ani nie wynikają jedynie z nieprawidłowych procesów mózgowych; patologie istnieją na kontinuum obejmującym sferę psychiczną i biologiczną. W początkowej fazie specjalizacji nacisk kładzie się na ocenę, diagnozę i leczenie jako praktyki z zakresu psychologii klinicznej. W drugiej fazie uwaga skupia się na tematach szczególnie związanych z psychoterapią jako formą leczenia. Nacisk położony jest głównie na psychoterapeutyczne podejście psychodynamiczne i poznawczo-behawioralne. Zajęcia obejmują teorię i założenia obu podejść, dominujące metody badawcze, a także kształcą studentów w zakresie technik psychoterapeutycznych w zakresie obu podejść. Ponadto osoby studiujące będą doświadczać psychoterapii jako klienci i zdobywać pierwsze doświadczenia w prowadzeniu psychoterapii z prawdziwymi klientami, pod okiem doświadczonego psychoterapeuty. Szczególną uwagę zwraca się na zagadnienia związane z etyką i pracą z populacjami zróżnicowanymi kulturowo. Ogólnym celem specjalizacji jest dostarczenie zróżnicowanych doświadczeń, które pozwolą nie tylko rozumieć zjawiska z różnych punktów widzenia, ale także pozwolą lepiej komunikować się z innymi profesjonalistami z pokrewnych dyscyplin.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja: Psychologia Biznesu									180	24	K_W01, K_W10, K_W12, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01, K_K02, K_K03, K_K06, K_K07	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Specjalizacja Psychologia Biznesu to połączenie dziedzin psychologii ekonomicznej oraz psychologii organizacji i pracy. Celem specjalizacji jest zapoznanie studentów z psychologią stosowaną, najczęściej spotykaną w organizacjach komercyjnych i non-profit. Część skupiająca się na psychologii ekonomicznej ma na celu pomóc studentom											

	w pogłębieniu wiedzy na temat mechanizmów i procesów psychologicznych związanych z reklamą i marketingiem, zachowaniami konsumenckimi oraz podejmowaniem decyzji finansowych. Zajęcia prowadzone są przez specjalistów z różnych dyscyplin: psychologii, ekonomii i zarządzania. W części skupiającej się na psychologii organizacji i pracy osoby studiujące zdobędą wiedzę i rozwiną umiejętności, które pomogą im odnieść sukces w interakcjach z pracownikami w zakresie różnych aspektów, począwszy od rekrutacji i selekcji, motywowania, szkolenia i coachingu pracowników, aż po zarządzanie procesami pracy w grupie, zmianami organizacyjnymi i rozwiązywaniem konfliktów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja: Eksperymentalna Psychologia Społeczna									180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06,	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Specjalizacja Eksperymentalna Psychologia Społeczna jest zorganizowana wokół trzech głównych tematów: psychologia społeczna, metodologia badań i statystyka. Oferuje zaawansowane szkolenia w zakresie poznania społecznego, relacji międzygrupowych, projektowania eksperymentów i badań oraz odpowiednich powiązanych metod statystycznych. Specjalizacja ta ma wyraźny cel: kształcenie przyszłych badaczy: zarówno w sensie akademickim, jak i praktycznym. Choć specjalizacja ma charakter badawczy, jest odpowiednia nie tylko dla osób planujących karierę naukową, ale także dla tych, którzy zamierzają pracować nad tematami związanymi z ewaluacją programów, opinią publiczną, rozwiązywaniem konfliktów, tolerancją, edukacją, w tym edukacją antydyskryminacyjną.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											

* Osoba studiująca musi zrealizować taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych), by w całym roku uzyskać 60 ECTS.

Łączna liczba punktów ECTS: 60
Łączna liczba godzin zajęć: min. 540
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2873

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
nauki społeczne	Psychologia	81%

Tłumaczenie programu studiów na język angielski
Programme of study
psychologia (Psychology)

Name of the field of study	psychologia (Psychology)
Name of the field of study in English / in the language of instruction	Psychology
Language of instruction	English
Level of education	long-cyclestudies
Level in the PQF	7
Studies profile	General academic
Number of semesters	10
Number of ECTS credits to graduate	300
Form of studies	full time
Professional title awarded to the graduates (name of the qualification in its original wording, PQF level)	magister
Number of ECTS credits that the student needs to obtain for the classes conducted with direct participation of academic teachers and/or other tutors	173
Number of ECTS credits for the classes in the area of humanities and/or social sciences (not less than 5 ECTS)	5

Assignment of the field of study to a given area of study and academic disciplines

Area of study	Academicdiscipline	Percentage share of the academic disciplines	Leading academic discipline (more than a half of the learning outcomes)
Social Sciences	Psychology	100%	Psychology
Total:	-	100%	-

Learning outcomes defined for the field of study by reference to the descriptors of 2nd degree in the Polish Qualification Framework for qualifications at level 7 obtained within the framework of the Higher Education and Science System after obtaining full qualification at level 4 of the PQF

Learning outcomes symbol for the field of study	Learning outcomes	Reference to PQF 2nd degree descriptors
Knowledge: the graduate knows and understands		
K_W01	the specificity of the scientific language of psychology in-depth level, has in-depth knowledge of the differences in methods and concepts used in psychology and related sciences, knows the connections between psychology and these sciences.	P7S_WK
K_W02	in-depth level the concept of scientific methods in the context of psychology, the importance of benefits and conclusions arising from the laws of logic and probability.	P7S_WK
K_W03	statistical methods used in contemporary psychological research in-depth level.	P7S_WG
K_W04	in-depth areas of psychology that utilize scientific achievements in the field of biological mechanisms regarding behavior, including the anatomy and physiology of the nervous system, ethology, genetics, and psychophysiology.	P7S_WG
K_W05	in-depth level history of the development of psychological thought and psychological research methods and theories against the background of the development of science and concepts in the field of the philosophy of man and the philosophy of mind.	P7S_WG
K_W06	in-depth level the background and structure of human personality in the context of various theoretical approaches.	P7S_WK
K_W07	in-depth level human development in individual phases of life and in basic spheres of functioning.	P7S_WG
K_W08	in-depth level human cognitive functioning.	P7S_WG
K_W09	in-depth level affective states and their impact on behavior.	P7S_WG
K_W10	in-depth level the mechanisms and regularities governing human functioning in the social context.	P7S_WG

K_W11	in-depth level the determinants and consequences of individual differences in behavior.	P7S_WG
K_W12	in-depth level classic and modern ways of measuring and analyzing mental properties.	P7S_WG
K_W13	in-depth level the symptoms of mental disorders, knows their determinants and basic methods of psychological interventions aimed at them.	P7S_WG
K_W14	in-depth level the concepts of intellectual property protection, legal provisions and ethical principles related to the profession of psychologist and the principles of occupational health and safety.	P7S_WK
K_W15	in-depth level the dilemmas of contemporary civilization and their impact on the functioning of individuals and communities in such areas as technological (including digital), social, economic and ecological (including those related to the green transformation) processes and phenomena.	P7S_WK
K_W16	the basic principles of creating and developing various forms of entrepreneurship.	P7S_WK
K_W17	in-depth level information and communication technologies.	P7S_WK
Skills: the graduate is able to		
K_U01	establish and maintain contact with another person and group of people, actively listen and provide feedback.	P7S_UK
K_U02	plan a diagnostic procedure and apply appropriate methods of psychological diagnosis, formulate it and communicate it in a manner adequate to the specificity of the problem and the person.	P7S_UW
K_U03	design and conduct a scientific study independently and in cooperation with others (formulate a problem, questions or hypotheses, operationalize them and verify them using appropriate methods).	P7S_UW
K_U04	analyze the results of scientific research using appropriate methods and tools.	P7S_UW
K_U05	critically analyze and evaluate the results of scientific research, verify their popular science discussions and practical applications of psychological knowledge.	P7S_UW
K_U06	communicate the results of scientific research in oral and written form, using modern methods of presenting them.	P7S_UK
K_U07	determine the ethical aspect of activities undertaken in the professional and research field.	P7S_UW
K_U08	use language skills in accordance with the requirements specified for level B2+ of the Common European Framework of Reference for Languages.	P7S_UK

K_U09	use a foreign language using specialized terminology within the discipline of psychology.	P7S_UK
Social competences: the graduate is ready to		
K_K01	to take into account and respect the diversity of goals and values recognized by people, as well as to treat people with respect regardless of gender, sexual orientation, level of education, social group, religion and culture.	P7S_KK
K_K02	support innovative and entrepreneurial activities.	P7S_KO
K_K03	use knowledge in activities that benefit other people, animals and the natural environment.	P7S_KO
K_K04	continuously learn and update your knowledge, deepen your understanding of the dilemmas of modern civilization and engage in the search for and implementation of solutions to current problems.	P7S_KR
K_K05	undertake team work based on the principles of cooperation.	P7S_KO
K_K06	participate constructively in discussions of which he/she is an organizer and/or participant, including listening to the statements of other discussion participants with respect and attention.	P7S_KK
K_K07	perform a professional role responsibly, taking into account the needs of the environment and one's own limitations, and respecting ethical and legal principles in the field of occupational health and safety and protection of intellectual property.	P7S_KR

EXPLANATIONS

The learning outcomes symbol for the programme of study includes:

– letter K – to highlight the fact that the learning outcome refers to the programme of study
– _ (underscore),
– one of the letters W, U and/or K – to mark the category of learning outcomes (W – knowledge (Polish: wiedza), U – skills (Polish: umiejętności), K – social competences (Polish: kompetencjespołeczne),
– learning outcome number in a given category, written in the form of two digits (precede the digits 1–9 with a 0).

Study rules

1. The student must complete a minimum of 60 ECTS credits at each stage (academic year).
2. The student is obliged to complete all modules from the obligatory block at the stage and cycle of education planned for this purpose.
3. During 5 years of studies, the student is obliged to complete at least 6 ECTS credits in elective academic courses in psychology (courses taught in the field of psychology).
4. In the fourth and fifth year of studies, the student is obliged to complete a minimum of 48 ECTS credits in specialization subjects. This obligation may be fulfilled by passing a specific specialization module or by passing subjects belonging to various specialization modules. In the latter case, the student completes the so-called general specialization. Completion of general specialization is approved by the vice-dean for student affairs. The basis for this is the student's application detailing the specialization courses he has completed. The grade for general specialization is the arithmetic mean of the grades from all passed subjects. The student is free to decide which specialization classes he/she takes.
5. During 5 years of studies, the student is obliged to pass at least: 15 ECTS credits in general academic courses (OGUNs) (other than psychology), including a minimum of 5 ECTS credits in subjects in the field of humanities. This pool also includes compulsory Intellectual property rights and Occupational health and safety courses. A student takes advantage of the general academic classes offering to acquire or deepen knowledge and skills in scientific areas unrelated to the field of study, corresponding to their individual interests or needs, and to acquire or improve the following competences: social, entrepreneurial, digital, supporting green transformation. The general academic classes also contribute to achieving learning outcomes in the area of general skills, e.g. independent planning and implementation of lifelong learning, and also, depending on the student's choice - knowledge outcomes, e.g. knowledge of selected fundamental dilemmas of contemporary civilization or social competences, e.g. readiness to fulfill social obligations, co-organize activities for the benefit of the social environment or think and act in an entrepreneurial manner.
6. The study program will include general academic courses (OGUNs) giving a total maximum of 40 ECTS credits.
7. A foreign language course other than the one in which the student intends to take the certification exam may be recognized as a general university subject. A second foreign language course is added to the pool of general university subjects only after the student passes the certification exam in the main foreign language. The maximum number of ECTS credits recognized in this way is 4.
8. The student is obliged to complete four semesters of a master's seminar in the fourth and fifth year of studies.
9. By the end of the third year, the student is obliged to pass at least: 2 x 60 hours of classes in any foreign language and to pass the exam at a minimum level. B2.
10. By the end of the 5th year, the student is obliged to increase his/her foreign language level in one of three ways: (a) passing the exam at a level higher than B2; (b) pass with a grade of min. 60 hours of language classes at a level higher than B2 in the same language as the B2 exam; (c) passing a specialization course (min. 30 hours, exercises or seminar) in applied psychology conducted in the same language as the B2 exam. Completing 60 hours of language courses at a minimum level of B2+ in years I–III, if conducted in the same language in which the student takes the B2 level exam, is also considered as fulfilling the requirement to improve the foreign language level applicable in years IV–V.
11. Students are obliged to complete 3 semesters of PE classes by the end of the 5th semester.

Classes and/or groups of classes assigned to a given term of studies

Year of study: first
Semester: first and second

Course title	Form of classes – number of hours								Total: number of class hours	Total: ECTS points	Programme of study learning outcomes	Academic discipline(s) related to the course
	Lecture	Seminarclasses	Seminar	Praclicalclasses	Laboratoryclasses	Workshops	Projectwork	Other				
Introduction to psychology	30								30	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W13, K_W15, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02	Psychology
Course Content	The aim of the lecture is to introduce an extensive network of psychological terms and present the basic issues studied by psychology. The research process in psychology will be presented. The main achievements of this science will also be presented. All this should be associated by students with the names of the authors of research and theory, and should also be correctly located in space and time.											
Learning outcomes assessment	Test											
Methodology of psychological research	30		30						60	8	K_W01, K_W02, K_U03 K_U05, K_U07	Psychology

Course Content	The course is devoted to introducing the issues of psychological research. The topic of the classes will be the specificity of psychology as a science, the research process, the status of psychological concepts and the characteristics of research methods used in this discipline. The advantages and disadvantages of the quantitative approach in the study of human behavior and the role of statistics will be discussed. The lecture will also include elements of the philosophy of science.											
Learning outcomes assessment	Test, project											
Biological bases of behaviour I	30		30						60	8	K_W04, K_U04, K_K05	Psychology
Course Content	The aim of the course is to familiarize first-year psychology students with basic knowledge of the biological mechanisms underlying the brain-behavior relationship and to provide a conceptual framework for further education in psychology.											
Learning outcomes assessment	Test											
Basic psychological skills				60					60	4	K_U01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06	Psychology
Course Content	The aim of the classes, conducted in the form of workshop exercises, is to improve the basic skills necessary in the work of a psychologist, regardless of the choice of subsequent specialization. In the first semester, personal predispositions to work with people are discussed. In the second - skills based on these predispositions, regarding leading a group and working with an individual client.											
Learning outcomes assessment	Project											
Academic skills				30					30	4	K_W01, K_W15, K_W17 K_U05, K_U06, K_U07, K_K04, K_K05	Psychology

Course Content	The aim of the classes is to equip first-year students with basic academic skills, including information and communication skills, necessary at further stages of study. The acquired skills will be the basis for developing and presenting scientific works in the field of psychology.											
Learning outcomes assessment	Essey											
Logic			30						30	3	K_W02, K_U05	Psychology
Course Content	The classes are aimed at familiarizing participants with basic knowledge in the field of logic, scientific methodology and logical semiotics (pragmatics, semantics and the basics of the formal theory of syntax).											
Learning outcomes assessment	Written exam											
Philosophy	30								30	4	K_W01, K_W05, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07	Psychology
Course Content	The lecture is intended for students of the Faculty of Psychology and allows them to gain knowledge about philosophical problems related to this field of knowledge. The aim of the lecture is to provide psychology students with knowledge about selected philosophical concepts, in particular: concepts in the field of philosophy of man, philosophy of mind and philosophy of science, that translates into skills related to professional and research activity, including planning and conducting scientific research, critically analysing its assumptions, methodology and presented conclusions.											
Learning outcomes assessment	Written exam											
Intellectual property rights	4								4	0,5	K_W14, K_K07	

Course Content	As part of the course, students will be introduced to the basic concepts of intellectual property protection. The provisions regulating the protection of intellectual property in Poland and the functioning of basic copyright institutions in practice will be discussed.											
Learning outcomes assessment	Test											
Occupational Health and Safety				4					4	0,5	K_K07	
Course Content	The subject of the classes is to acquire basic knowledge in the field of occupational health and safety, elements of labor law, fire protection and first aid in the event of an accident.											
Learning outcomes assessment	Test											
Statistics I	30			30					60	8	K_W03, K_U04	Psychology
Course Content	Lecture The program includes knowledge of descriptive statistics measures for various types of measurement scales, as well as the theory of estimating population parameters. In the second part of the semester, the basics of inductive statistical inference, inference errors, properties of estimators, and limit theorems will be presented. The illustration of statistical methods will include examples of parametric and non-parametric tests, e.g. Student's t-test for dependent and independent samples, Pearson's r-measures of the strength of correlation, chi-square test, etc. Practical classes Practicing basic statistical skills necessary in the work of a psychologist. Topics include basic issues of measurement theory and the calculation of descriptive statistics, basics of probability theory and issues related to variable distributions. Issues											

	related to statistical inference, tests for the difference in means (Student's t-tests), analysis of variance, regression and correlation, and basic non-parametric tests (chi2) will also be discussed.											
Learning outcomes assessment	Written exam, test											
Cognitive Psychology I	30								30	4	K_W01, K_W08	Psychology
Course Content	The aim of the lecture is to familiarize listeners with the history, main assumptions, methods and the contemporary state of knowledge about the processes of perception, attention and executive functions, thinking and language from a psychological and neurocognitive perspective (also from a developmental perspective). Issues of memory and learning processes will be the subject of a separate course (Psychology of cognitive processes II).											
Learning outcomes assessment	Test											
Biological bases of behaviour II	30								30	4	K_W04, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04	Psychology
Course Content	The lecture consists of two parts - the first covers the basics of ethology, the second - the basics of genetics. The aim of the first part of the course is to supplement the knowledge of first-year students on the biological mechanisms of behavior with the basics of ethology, i.e. the study of animal "customs". Students become familiar with the basic concepts used to describe, classify and explain the sources and causes of animal behavior. In accordance with the ethological paradigm, the adaptive aspect of behavior will be emphasized. The aim of the second part of the course is to familiarize students with basic knowledge of classical and molecular genetics. The course will discuss, among others, the following issues: types and structure of nucleic acids, laws and mechanisms of inheritance, and main mechanisms of gene functioning. Possible mechanisms of genetic influence on behavior will be indicated.											
Learning outcomes assessment	Test											

History of psychology	30								30	4	K_W05, K_U05, K_K03	Psychology
Course Content	Psychological thought in the times before the era of academic psychology (i.e. throughout almost the entire history) can be found most easily - somewhat indirectly - in the concepts of education and systems of religious beliefs, artistic creativity, medicine, and later in philosophy and the theology, pedagogy and other areas of intellectual culture developed from it. Since the emergence of academic psychology, we have, of course, been directly dealing with psychological thought (but it is also present in psychiatry). Learning about the history of this thought - in addition to the satisfaction that an intelligent entity gives to knowledge about interesting issues and people - will make it easier to understand the main divisions of quite modern psychology and will give a broader view of its basic problems, will allow us to better grasp both its continuity and more accurately assess the changes taking place in it.											
Learning outcomes assessment	Test											
Elective courses for year 1									60*	4*	K_W01, K_W02, K_W05, K_W05, K_U05, K_U06, K_K01, K_K04, K_K05, K_K06	Psychology
Course Content	Courses discussing basic concepts, theories, concepts, and psychological doctrines. Courses discussing the basics of specific branches of psychology. Courses of basic research, diagnostic and intervention methods in psychology.											
Learning outcomes assessment	Written exam, test, essay											
General acacemic courses (OGUNs)									30*	3*		

Course Content	Courses in fields other than psychology that allow to expand academic knowledge. A student takes advantage of the general academic classes offering to acquire or deepen knowledge and skills in scientific areas unrelated to the field of study, corresponding to their individual interests or needs, and to acquire or improve the following competences: social, entrepreneurial, digital, supporting green transformation. The general academic classes also contribute to achieving learning outcomes in the area of general skills, e.g. independent planning and implementation of lifelong learning, and also, depending on the student's choice - knowledge outcomes, e.g. knowledge of selected fundamental dilemmas of contemporary civilization or social competences, e.g. readiness to fulfill social obligations, co-organize activities for the benefit of the social environment or think and act in an entrepreneurial manner.											
Learning outcomes assessment	Written exam, test, essay											
Foreignlanguagecourse					120				120*	4*	K_U08	
Course Content	Learning a chosen foreign language through listening and reading and verbal interaction, speaking and writing.											
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test											
PE classes				30**								

*The student must complete such a number of courses of choice (elective, general university, foreign language courses - 4 ECTS points) to obtain a total of 60 ECTS points throughout the year.

** Students are required to complete 3 semesters of PE classes by the end of the 5th semester.

Total number of ECTS credits: 60
Total number of class hours: min. 608
Total number of class hours specified in the programme of study for every field of study, level and profile (for the entire cycle): 2873

Year of study: second
Semester: first and second

Course title	Form of classes – number of hours								Total: number of class hours	Total: ECTS points	Programme of study learning outcomes	Academic discipline(s) related to the course
	Lecture	Seminarclasses	Seminar	Practicalclasses	Laboratoryclasses	Workshops	Project work	Other				
Statistics II				30					30	4	K_W03, K_U04, K_U05	Psychology
Course Content	Classes are conducted in a computer laboratory using the SPSS statistical software package. Students learn to operate on data sets and independently analyze relationships using basic statistical tests. The SPSS interface and methods of entering and importing data are discussed. The exercises concern: statistical description of a variable, standardization of results, data transformation in the program, analyzes on selected groups and analyzes divided into subsets. The following sections discuss: Student's t tests, one-way analysis of variance, selected non-parametric tests, the chi-square test and measures of covariation. Students also learn how to interpret the results of statistical analyzes and describe them according to APA standards.											
Learning outcomes assessment	Practical test, project											
Cognitive Psychology II	30								30	4	K_W08, K_U05, K_K03	Psychology
Course Content	The lectures cover the basic issues of the psychology of memory and learning. They provide an introduction to traditional and recent directions in research on memory and learning. The main research paradigms, empirical statements, theories explaining the functioning of memory and learning, and current research directions will be presented. Issues of memory and learning will											

	be discussed, taking into account the connections with other cognitive processes, the influence of various variables (including emotional and contextual factors), and the neurophysiological basis of memory and learning. Issues related to the functioning of memory in everyday life and the applied psychology of memory will also be discussed.											
Learning outcomes assessment	Test											
Developmental psychology I	30							15	45	6	K_W01, K_W04, K_W07, K_W09, K_W10, K_U05, K_K01, K_K03	Psychology
Course Content	The aim of the lecture is to learn about the characteristics of human development at various stages of life, by referring to the main development theories and the latest empirical data. The lecture discusses development issues in the period from birth to old age and focuses on changes observed in various areas of mental functioning - cognitive, emotional, social, linguistic, etc. The lecture also discusses the issues of family psychology and the diversity of paths, including atypical development. The lecture includes an e-learning part carried out on the Moodle platform under the control of the course coordinators.											
Learning outcomes assessment	Test											
Psychometrics	30								30	4	K_W10, K_W14, K_U05,K_U07, K_K07	Psychology
Course Content	The lecture covers the basics of psychological diagnosis using standard diagnostic methods. The following issues are analyzed during the lecture: the concept of a psychological test and the basic requirements for psychological tests; the concept of reliability and validity of test measurement and methods of estimating the reliability and validity of measurement; selected elements of the test construction procedure and test construction strategies; factors distorting test results; basic problems and strategies for cultural and demographic adaptation of tests; problems of normalization of test measurement results; rules for interpreting test results and using test manuals.											
Learning outcomes assessment	Test											

Psychology of emotions and motivation	30								30	4	K_W09, K_U05, K_U06	Psychology
Course Content	Basic information about the main issues (4 blocks) in two cycles: Cycle I - Emotions and Feelings: Block I: Emotions: genesis, functions, evolutionary significance, expression, broad basis, conscious and unconscious mechanisms; Block II: Learning: theories of affect, affect regulation, valuation; Cycle II – Themes: Block III: Balance: homeostatic mechanism, deprivation, self-esteem, higher need; Block IV: Beyond balance: transgression, self-control mechanisms, risk, altruism.											
Learning outcomes assessment	Test											
Experimental psychology				30					30	4	K_W02, K_W14 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K07	Psychology
Course Content	The main goal of experimental psychology exercises is to acquire the ability to translate theoretical statements into the language of empirical science and to create opportunities to observe and experimentally demonstrate mechanisms, effects and relationships from various areas of theoretical psychology.											
Learning outcomes assessment	Project											
Statistics III				30					30	4	K_W03, K_U04, K_U05	Psychology

Course Content	Classes are conducted in a computer laboratory using the SPSS statistical software package. Students learn to independently analyze relationships using more advanced statistical analyses. The exercises concern: two-factor analysis of variance in the inter-, intra-group and mixed design; non-parametric equivalents of analysis of variance, linear regression analysis, factor analysis. Students learn to interpret the results of statistical analyzes and describe them according to APA standards.											
Learning outcomes assessment	Test, report, project											
Developmental psychology II			30					15	30	6	K_W01, K_W04, K_W07, K_U05, K_K01, K_K03	Psychology
Course Content	The seminar is a complement to the lecture Developmental psychology I. The scope of the seminar includes theories, research and applications of the psychology of human development. The seminar content is related to the lecture topics. The course allows you to expand and discuss the issues presented during the lecture and allows you to acquire new skills, including: observation and interpretation of human behavior in relation to development norms and selected theoretical frameworks. During the classes, case studies are also conducted, which allow for a better understanding of the mechanisms of change and stability in development throughout a person's life. The seminar includes an e-learning part conducted on the Moodle platform under the supervision of course coordinators.											
Learning outcomes assessment	Test, report, project											
Standardized diagnostic methods				30					30	4	K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U07	Psychology
Course Content	The aim of the course is to familiarize students with the basic types of standard diagnostic techniques (tests, questionnaires, rating scales). The classes will be devoted to: analysis of the principles of construction of diagnostic tools; discussing the rules for using test textbooks; training in basic skills in the use and interpretation of selected psychometric tools most often used in psychological practice.											

Learning outcomes assessment	Test, report based on diagnosis											
Individual differences	30								30	4	K_W11, K_U05	Psychology
Course Content	The aim of the lecture is to help students acquire basic knowledge about concepts and theories in separate ranges of temperament, intelligence and cognitive styles. Additionally, the lecture applies to the contemporary state of knowledge about differential and functional sources of intelligence and temperament.											
Learning outcomes assessment	Test											
Social psychology	30		30						60	8	K_W01, K_W10	Psychology
Course Content	The aim of the lecture is to familiarize students with the issues of the social functioning of individuals and groups, the rules of automatic and reflective functioning in the social world, intergroup relations, learning the rules governing social perception, social influence and the mechanisms behind change (behaviors, attitudes and intergroup relations). Seminar classes complement, deepen and consolidate knowledge of social psychology at the basic level of the master's course, combining substantive content with elements of methodology and interpretation of research results. They focus attention on phenomena important for understanding human social functioning, create a framework for intellectual activity around key theoretical issues and the resulting empirical interpretations. They also place emphasis on understanding and improving the ability to articulate the specificity of the phenomena discussed and their psychological mechanisms. The classes combine elements of a seminar (discussions around readings, guided discussions on the essence of selected social psychology phenomena and their mechanisms, attempts at syntheses and comparisons) with activating tasks (e.g. demonstrations of various effects). We refer (where possible) to the original (translated) texts in order not to repeat errors and simplifications resulting from textbook discussions that already contain interpretations.											
Learning outcomes assessment	Written exam, test, essay											

General academic courses (OGUNs)									30*	3*		
Course Content	Courses in fields other than psychology that allow to expand academic knowledge. A student takes advantage of the general academic classes offering to acquire or deepen knowledge and skills in scientific areas unrelated to the field of study, corresponding to their individual interests or needs, and to acquire or improve the following competences: social, entrepreneurial, digital, supporting green transformation. The general academic classes also contribute to achieving learning outcomes in the area of general skills, e.g. independent planning and implementation of lifelong learning, and also, depending on the student's choice - knowledge outcomes, e.g. knowledge of selected fundamental dilemmas of contemporary civilization or social competences, e.g. readiness to fulfill social obligations, co-organize activities for the benefit of the social environment or think and act in an entrepreneurial manner.											
Learning outcomes assessment	Written exam, test, essay											
Foreign language courses					120				120*	4*	K_U08	
Course Content	Learning a chosen foreign language through listening and reading and verbal interaction, speaking and writing.											
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test											
Academic elective courses									90*	8*	K_W01 – K_W15	Psychology
Course Content	Deepening knowledge of various areas of psychology - cognitive, biological, educational, developmental, social and clinical psychology as well as personality psychology, individual differences, emotions, motivations. The module may also include courses in the field of empirical research methodology, philosophy of science as well as measurement and statistical methods. The subject matter of the course is related to the scientific activity carried out in the discipline of psychology.											

Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test, essay											
Applied elective courses									90*	8*	K_U01 – K_U07, K_K01 – K_K07	Psychology
Course Content	Expanding the scope of skills and practical competences in the field of various areas of psychological activities - cognitive, biological, educational, developmental, social, clinical psychology and personality psychology, individual differences, emotions and motivations. The module may also include courses in psychological diagnostics and psychometrics.											
Learning outcomes assessment	Oral exam, project, practical test, report based on diagnosis											
PE classes				30**								

*The student must complete such a number of courses of choice (elective, general university, foreign language courses - 8 ECTS points) to obtain a total of 60 ECTS points throughout the year.

** Students are required to complete 3 semesters of PE classes by the end of the 5th semester.

Total number of ECTS credits: 60
Total number of class hours: min. 630
Total number of class hours specified in the programme of study for every field of study, level and profile (for the entire cycle): 2873

Year of study: third
Semester: first and second

Course title	Form of classes – number of hours								Total: number of class hours	Total: ECTS points	Programme of study learning outcomes	Academic discipline(s) related to the course
	Lecture	Seminarclasses	Seminar	Practicalclasses	Laboratoryclasses	Workshops	Project work	Other				
Personality psychology	30								30	4	K_W07, K_W06	Psychology
Course Content	The lecture is an introduction to the basic concepts and problems of personality psychology. It includes: presentation of the main theoretical orientations in personality psychology (trait theory, learning theory, psychodynamic, humanistic, and cognitive approaches), as well as the characteristics of the mechanisms of "self", control and self-regulation processes.											
Learning outcomes assessment	Test											
Psychological assessment	30								30	4	K_W12, K_W14, K_U02, K_U07, K_K07	Psychology
Course Content	The aim of the lecture is to present psychological diagnosis as one of the forms of psychologist's activity, applicable in research activity and psychological practice. The importance of psychological knowledge is pointed out as indispensable in the process of diagnosis and formulating a psychological diagnosis. Psychological diagnosis methods are based on a specific psychological theory or concept. The use of psychological diagnosis methods is associated with a specific research problem, subject or subject of research.											

Learning outcomes assessment	Test											
Interview and psychological conversation				30					30	4	K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U07	Psychology
Course Content	The classes are aimed at improving the ability to plan, conduct and analyze a psychological interview. Topics of the classes: 1. Individual contact; 2. Methods of conducting an interview; 3. Rules of inference and making hypotheses. The classes consist of two parts: theoretical and practical.											
Learning outcomes assessment	Report based on diagnosis											
Empirical paper			30						30	6	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06	Psychology
Course Content	The aim of the course is to plan and conduct an empirical study and to write a short paper based on it in the format of a journal article. The course is carried out individually with a tutor. Students learn to search for theoretical and empirical premises, formulate hypotheses and plan ways to verify them. The course teaches how to carry out complex statistical analyzes and to formulate thoughts and conclusions based on a logical argument.											
Learning outcomes assessment	Empirical paper											
Clinical psychology	30		30						60	8	K_W13, K_W14, K_U05, K_U07, K_K01	Psychology

Course Content	The aim of the lecture is to get acquainted with the content of the etiological document and the issued violations that are affected by the allegations against these components on scientific evidence. Mental disorders and procedures presented in accordance with the ICD-10, DSM V and DC:0-5 classifications. Content of the lectures on recognizing the results and their classification, determining which results from them, that there are the same models that are theoretical diagnoses in the diagnosis, which are controlled by these systems and the systems that are excluded and help in the solution. The lectures cover knowledge about child and family psychology with clinical psychology of adulthood. The seminar aims to obtain basic knowledge and skills for comprehensive analysis of psychological problems of children, adolescents and adults in the field of diagnosis and assistance in access. During the classes, the continuity between disorders in children and the functioning of people in adult life will be shown. Two contemporary systems of applying psychology are presented - evidence-based practice (EBP-based practice) and research-informed practice (EIP).											
Learning outcomes assessment	Written exam, test											
Health psychology	30		15						45	6	K_W01, K_W04, K_W10, K_W11, K_W15, K_U01, K_U02, K_U05, K_K01, K_K03, K_K04,	Psychology
Course Content	The course introduces a psychological perspective on the perception of human health, illness and disability. The pro-health functioning of the human being and the underlying psychological and social factors will be discussed. Application of psychology in health care, health promotion, medicine and rehabilitation will be covered. Attention will be paid to psychological diagnosis and psychotherapeutic interactions for people suffering from somatic illnesses, impairments and those undergoing rehabilitation.											
Learning outcomes assessment	Written exam, test											
Qualitative research methods				30					30	4	K_W12, K_W14, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07	Psychology

											K_K07	
Course Content	The course is an introduction to qualitative methods used in research in the field of psychology. The course will cover the skills needed at every stage of the research process in the qualitative approach: understanding the specificity and types of qualitative research, formulating appropriate research questions, ethical issues in the qualitative approach, researcher's reflexivity and critical thinking in the qualitative approach, selection of participants in qualitative research, data collection procedures in qualitative research, planning and conducting research interviews, analyzing qualitative data, preparing a qualitative research report, ability to critically read qualitative research reports.											
Learning outcomes assessment	Project											
Career path development				30					30	4	K_W13, K_W05, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_U07, K_K02 K_K04, K_K07	Psychology
Course Content	The aim of this course is for students to become more knowledgeable of the work field of psychologists/ psychology graduates and to work on developing a potential career path for themselves. The work field in which psychology graduates are being employed will be presented by lecturers, but will also be explored independently by students. The question of which career path fits to a particular individual to a large extent depends on personal characteristics. Students will explore these for themselves through a process of group coaching.											
Learning outcomes assessment	Project											
General academic courses (OGUNs)									30*	3*		

Course Content	Courses in fields other than psychology that allow to expand academic knowledge. A student takes advantage of the general academic classes offering to acquire or deepen knowledge and skills in scientific areas unrelated to the field of study, corresponding to their individual interests or needs, and to acquire or improve the following competences: social, entrepreneurial, digital, supporting green transformation. The general academic classes also contribute to achieving learning outcomes in the area of general skills, e.g. independent planning and implementation of lifelong learning, and also, depending on the student's choice - knowledge outcomes, e.g. knowledge of selected fundamental dilemmas of contemporary civilization or social competences, e.g. readiness to fulfill social obligations, co-organize activities for the benefit of the social environment or think and act in an entrepreneurial manner.												
Learning outcomes assessment	Written exam, test, essay												
Foreign language courses					120				120*	4*	K_U08		
Course Content	Learning a chosen foreign language through listening and reading and verbal interaction, speaking and writing.												
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test												
Certifying exam of a foreign language B2										2*			
Course Content	Language exam in a selected foreign language at the minimum level B2 according to the Common European Framework of Reference for Languages.												
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam												

Academic elective courses									180*	20*	K_W01 – K_W15	Psychology
Course Content	Deepening knowledge of various areas of psychology - cognitive, biological, educational, developmental, social and clinical psychology as well as personality psychology, individual differences, emotions, motivations. The module may also include courses in the field of empirical research methodology, philosophy of science as well as measurement and statistical methods. The subject matter of the course is related to the scientific activity carried out in the discipline of psychology.											
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test, essay											
Applied elective courses									180*	20*	K_U01 – K_U07, K_K01 – K_K07	Psychology
Course Content	Expanding the scope of skills and practical competences in the field of various areas of psychological activities - cognitive, biological, educational, developmental, social, clinical psychology and personality psychology, individual differences, emotions and motivations. The module may also include courses in psychological diagnostics and psychometrics.											
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test, essay, project											
PE classes				30**								

*The student must complete such a number of courses of choice (elective, general university, foreign language courses - 18 ECTS points) to obtain a total of 60 ECTS points throughout the year.

** Students are required to complete 3 semesters of PE classes by the end of the 5th semester.

Total number of ECTS credits: 60
Total number of class hours: min. 555
Total number of class hours specified in the programme of study for every field of study, level and profile (for the entire cycle): 2873

Year of study: fourth
Semester: first and second

Course title	Form of classes – number of hours								Total: number of class hours	Total: ECTS points	Programme of study learning outcomes	Academic discipline(s) related to the course
	Lecture	Seminarclasses	Seminar	Practicalclasses	Laboratoryclasses	Workshops	Project work	Other				
Ethics of the psychologist's profession	30								30	4	K_W14, K_U07, K_K01	Psychology
Course Content	The aim of the course is to familiarize students with ethical problems arising in contemporary psychology. Regardless of the completed specialization and the place where the profession is performed, ethical dilemmas will arise and the psychologist will have to make decisions related to them. The lecture aims to familiarize students with the ethical standards applicable in psychology and to indicate their applications in specific professional situations. The information contained in the lecture is intended to constitute a kind of guide that will help future psychologists in solving ethical problems they will encounter.											
Learning outcomes assessment	Test											
Master thesis seminar			90						90	10	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U09, K_K04, K_K05, K_K06	Psychology
Course Content	The aim is to prepare an independent master's thesis under the supervision of an experienced researcher. Students learn to search for information in scientific sources and formulate premises and hypotheses on their basis. The basis of the course is the implementation of an empirical study verifying the hypotheses. Students learn advanced methodology and statistics											

	as well as planning of laboratory research, questionnaires, web and diagnostic tests. Preparation of the master thesis also requires an advanced inference process based on empirical data.											
Learning outcomes assessment	Project											
General academic courses (OGUNs)									30*	3*		
Course Content	Courses in fields other than psychology that allow to expand academic knowledge. A student takes advantage of the general academic classes offering to acquire or deepen knowledge and skills in scientific areas unrelated to the field of study, corresponding to their individual interests or needs, and to acquire or improve the following competences: social, entrepreneurial, digital, supporting green transformation. The general academic classes also contribute to achieving learning outcomes in the area of general skills, e.g. independent planning and implementation of lifelong learning, and also, depending on the student's choice - knowledge outcomes, e.g. knowledge of selected fundamental dilemmas of contemporary civilization or social competences, e.g. readiness to fulfill social obligations, co-organize activities for the benefit of the social environment or think and act in an entrepreneurial manner.											
Learning outcomes assessment	Written exam, test, essay											
Academic elective courses									180*	22*	K_W01 – K_W15	Psychology
Course Content	Deepening knowledge of various areas of psychology - cognitive, biological, educational, developmental, social and clinical psychology as well as personality psychology, individual differences, emotions, motivations. The module may also include courses in the field of empirical research methodology, philosophy of science as well as measurement and statistical methods. The subject matter of the course is related to the scientific activity carried out in the discipline of psychology.											
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test, essay											
Applied elective courses									180*	22*	K_U01 – K_U07, K_K01 – K_K07	Psychology

Course Content	Expanding the scope of skills and practical competences in the field of various areas of psychological activities - cognitive, biological, educational, developmental, social, clinical psychology and personality psychology, individual differences, emotions and motivations. The module may also include courses in psychological diagnostics and psychometrics.											
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test, essay, project											
Specialization: Clinical Psychology – track Neuropsychology									180	24	K_W01, K_W02, K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04	Psychology
Course Content	Specialization of choice. The specialization Clinical Psychology – track Neuropsychology is based on the idea that psychological well-being and psychological disorders are best understood by combining insights from different psychological disciplines. Psychological disorders are not solely a matter of mental issues, nor is it only being rooted in abnormal brain processes; pathologies exist on a continuum that includes the mental and the biological. The scope of this specialization therefore is broad and integrative. During the initial phase of the specialization focus lies on assessment, diagnosis and treatment as practices within the field of clinical psychology in general. During the second phase, focus is shifted towards topics particularly relevant in clinical neuropsychology: specific neuropsychological conditions, normal and abnormal neuropsychological development throughout the lifespan, research methods and issues related to ethics and working with in a multicultural environment. At several moments will students have contact with clients /patients and will they learn about clinical neuropsychology in practice. The overall aim of the specialization is to prepare students with a broad background that affords them to not only understand phenomena from different angles, but also allows them to better understand and communicate with other professionals from related disciplines.											
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test, essay, project											
Specialization: Clinical Psychology – track Psychotherapy									180	24	K_W01, K_W12, K_W13,	Psychology

											K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K07	
Course Content	Specialization of choice. The specialization Clinical Psychology – track Psychotherapy is based on the idea that psychological well-being and psychological disorders are best understood by combining insights from different psychological disciplines. Psychological disorders are not solely a matter of mental issues, nor is it only being rooted in abnormal brain processes; pathologies exist on a continuum that includes the mental and the biological. The scope of this specialization therefore is broad and integrative. During the initial phase of the specialization focus lies on assessment, diagnosis and treatment as practices within the field of clinical psychology in general. During the second phase, focus is shifted towards topics particularly related to psychotherapy as a form of treatment. The focus lies predominantly on the Psychodynamic and Cognitive Behavioral psychotherapeutic approaches. Courses cover the underlying theory and assumptions of both approaches, predominant research methods, as well as train students in psychotherapeutic techniques of both. In addition, students will experience psychotherapy as clients and gain first experience in conducting psychotherapy with real clients, under the supervision of an experienced psychotherapist. Particular attention is paid to issues related to ethics and working with culturally diverse populations. The overall aim of the specialization is to prepare students with a broad background that affords them to not only understand phenomena from different angles, but also allows them to better understand and communicate with other professionals from related disciplines.											
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test, essay, project											
Specialization: Business Psychology									180	24	K_W01, K_W10, K_W12, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01, K_K02, K_K03, K_K06, K_K07	Psychology
Course Content	Specialization of choice. The Business Psychology specialization is a combination of the fields of Economic Psychology and Organizational and Work Psychology. The aim of the specialization is for students to learn about applied psychology as encountered most commonly in commercial as well as non for profit organizations.											

	The part focusing on Economic Psychology aims to help students develop a broad understanding of psychological mechanisms and processes connected with advertising and marketing, consumer behaviour and financial decision making. Course are taught by specialists from different disciplines; Psychology, but also Economics and Management. In the part focusing on Organizational and Work Psychology students will gain knowledge and develop skills that will help them succeed at working with employees in different contexts in organizations, ranging from recruitment and selection, motivating, training and coaching employees, to managing processes of working in groups, organizational change, and conflict resolution.											
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test, essay, project											
Specialization: Experimental Social Psychology									180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06,	Psychology
Course Content	Specialization of choice. The Experimental Social Psychology specialization is organized around three main themes: Social Psychology, research methodology and statistics. It offers advanced training in social cognition, intergroup relations, experimental and survey design and the appropriate related statistical methods. This specialization has the explicit aim to train future researchers: both in academic and practical sense. Though the specialization is research oriented, it is suitable not only for those with plans for a scientific career but also for those intending to work on topics related to program evaluation, public opinion, conflict resolution, tolerance, education, including anti-discriminatory education.											
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test, essay, project											

*The student must complete such a number of courses of choice (elective, general university, foreign language courses) to obtain a total of 60 ECTS points throughout the year.

Total number of ECTS credits: 60
Total number of class hours: min. 540
Total number of class hours specified in the programme of study for every field of study, level and profile (for the entire cycle): 2873

Year of study: fifth
Semester: first and second

Course title	Form of classes – number of hours								Total: number of class hours	Total: ECTS points	Programme of study learning outcomes	Academic discipline(s) related to the course
	Lecture	Seminarclasses	Seminar	Practicalclasses	Laboratoryclasses	Workshops	Project work	Other				
Participation in the indicated forms of activity confirming competence at the B2+ level in a foreign language.									60*	4*	K_U08	
Course Content	Language exam with a selected foreign language at the minimum level B2+ according to the Common European Framework of Reference for Languages or a language course at the level of min. B2+ from the same language from which the student passed the B2 exam or passed the advanced course in advanced psychology (specialization course) in the form of an exercise or seminar.											
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test, essay											
Master thesis seminar			90						90	10	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U09, K_K04, K_K05, K_K06	Psychology

Course Content	The aim is to prepare an independent master's thesis under the supervision of an experienced researcher. Students learn to search for information in scientific sources and formulate premises and hypotheses on their basis. The basis of the course is the implementation of an empirical study verifying the hypotheses. Students learn advanced methodology and statistics as well as planning of laboratory research, questionnaires, web and diagnostic tests. Preparation of the master thesis also requires an advanced inference process based on empirical data.											
Learning outcomes assessment	Master thesis											
General academiccourses (OGUNs)									30*	3*		
Course Content	Courses in fields other than psychology that allow to expand academic knowledge. A student takes advantage of the general academic classes offering to acquire or deepen knowledge and skills in scientific areas unrelated to the field of study, corresponding to their individual interests or needs, and to acquire or improve the following competences: social, entrepreneurial, digital, supporting green transformation. The general academic classes also contribute to achieving learning outcomes in the area of general skills, e.g. independent planning and implementation of lifelong learning, and also, depending on the student's choice - knowledge outcomes, e.g. knowledge of selected fundamental dilemmas of contemporary civilization or social competences, e.g. readiness to fulfill social obligations, co-organize activities for the benefit of the social environment or think and act in an entrepreneurial manner.											
Learning outcomes assessment	Written exam, test, essay, project											
Academic elective courses									210*	26*	K_W01 – K_W15	Psychology
Course Content	Deepening knowledge of various areas of psychology - cognitive, biological, educational, developmental, social and clinical psychology as well as personality psychology, individual differences, emotions, motivations. The module may also include courses in the field of empirical research methodology, philosophy of science as well as measurement and statistical methods. The subject matter of the course is related to the scientific activity carried out in the discipline of psychology.											

Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test, essay											
Applied elective courses									210*	26*	K_U01 – K_U07, K_K01 – K_K07	Psychology
Course Content	Expanding the scope of skills and practical competences in the field of various areas of psychological activities - cognitive, biological, educational, developmental, social, clinical psychology and personality psychology, individual differences, emotions and motivations. The module may also include courses in psychological diagnostics and psychometrics.											
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test, essay, project											
Specialization: Clinical Psychology – track Neuropsychology									180	24	K_W01, K_W02, K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04	Psychology
Course Content	Specialization of choice. The specialization Clinical Psychology – track Neuropsychology is based on the idea that psychological well-being and psychological disorders are best understood by combining insights from different psychological disciplines. Psychological disorders are not solely a matter of mental issues, nor is it only being rooted in abnormal brain processes; pathologies exist on a continuum that includes the mental and the biological. The scope of this specialization therefore is broad and integrative. During the initial phase of the specialization focus lies on assessment, diagnosis and treatment as practices within the field of clinical psychology in general. During the second phase, focus is shifted towards topics particularly relevant in clinical neuropsychology: specific neuropsychological conditions, normal and abnormal neuropsychological development throughout the lifespan, research methods and issues related to ethics and working with in a multicultural environment. At several moments will students have contact with clients /patients and will they learn about clinical neuropsychology in practice. The overall aim of the specialization is to prepare students with a broad background that affords											

	them to not only understand phenomena from different angles, but also allows them to better understand and communicate with other professionals from related disciplines.											
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test, essay, project											
Specialization: Clinical Psychology – track Psychotherapy									180	24	K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K07	Psychology
Course Content	Specialization of choice. The specialization Clinical Psychology – track Psychotherapy is based on the idea that psychological well-being and psychological disorders are best understood by combining insights from different psychological disciplines. Psychological disorders are not solely a matter of mental issues, nor is it only being rooted in abnormal brain processes; pathologies exist on a continuum that includes the mental and the biological. The scope of this specialization therefore is broad and integrative. During the initial phase of the specialization focus lies on assessment, diagnosis and treatment as practices within the field of clinical psychology in general. During the second phase, focus is shifted towards topics particularly related to psychotherapy as a form of treatment. The focus lies predominantly on the Psychodynamic and Cognitive Behavioral psychotherapeutic approaches. Courses cover the underlying theory and assumptions of both approaches, predominant research methods, as well as train students in psychotherapeutic techniques of both. In addition, students will experience psychotherapy as clients and gain first experience in conducting psychotherapy with real clients, under the supervision of an experienced psychotherapist. Particular attention is paid to issues related to ethics and working with culturally diverse populations. The overall aim of the specialization is to prepare students with a broad background that affords them to not only understand phenomena from different angles, but also allows them to better understand and communicate with other professionals from related disciplines.											
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test, essay, project											
Specialization: Business Psychology									180	24	K_W01, K_W10, K_W12, K_W16,	Psychology

											K_U01, K_U02, K_U03, K_K01, K_K02, K_K03, K_K06, K_K07	
Course Content	Specialization of choice. The Business Psychology specialization is a combination of the fields of Economic Psychology and Organizational and Work Psychology. The aim of the specialization is for students to learn about applied psychology as encountered most commonly in commercial as well as non for profit organizations. The part focusing on Economic Psychology aims to help students develop a broad understanding of psychological mechanisms and processes connected with advertising and marketing, consumer behaviour and financial decision making. Course are taught by specialists from different disciplines; Psychology, but also Economics and Management. In the part focusing on Organizational and Work Psychology students will gain knowledge and develop skills that will help them succeed at working with employees in different contexts in organizations, ranging from recruitment and selection, motivating, training and coaching employees, to managing processes of working in groups, organizational change, and conflict resolution.											
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test, essay, project											
Specialization: Experimental Social Psychology									180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06,	Psychology
Course Content	Specialization of choice. The Experimental Social Psychology specialization is organized around three main themes: Social Psychology, research methodology and statistics. It offers advanced training in social cognition, intergroup relations, experimental and survey design and the appropriate related statistical methods. This specialization has the explicit aim to train future researchers: both in academic and practical sense. Though the specialization is research oriented, it is suitable not only for those with plans for a scientific career but also for those intending to work on topics related to program evaluation, public opinion, conflict resolution, tolerance, education, including anti-discriminatory education.											
Learning outcomes assessment	Oral exam, written exam, test, essay, project											

*The student must complete such a number of courses of choice (elective, general university, foreign language courses) to obtain a total of 60 ECTS points throughout the year.

Total number of ECTS credits: 60
Total number of class hours: min. 540
Total number of class hours specified in the programme of study for every field of study, level and profile (for the entire cycle): 2873

Percentage share of the number of ECTS credits in the total number of credits for each of the disciplines the field of study has been assigned to

Area of study	Academic discipline	Percentage share of the number of ECTS credits in the total number of ECTS credits for each academic discipline
Social sciences	Psychology	81%